

Plano 21|23

Escola+ -

Plano Integrado para a **R**ecuperação das
Aprendizagens

RELATÓRIO DE MONITORIZAÇÃO

Agrupamento de **E**scolas de **S**alvaterra de **M**agos



Centro Escolar de Foros de Salvaterra e Várzea Fresca



Escola Básica e Secundária de Salvaterra de Magos



Centro Escolar de Salvaterra de Magos

INTRODUÇÃO

O Plano 21|23 Escola+, desenhado para a recuperação das aprendizagens dos alunos dos ensinos básico e secundário no Agrupamento de Escolas de Salvaterra de Magos (AESM), incidiu em três eixos estruturantes de atuação:

- Eixo 1. Ensinar e aprender;
- Eixo 2. Apoiar as comunidades educativas;
- Eixo 3. Conhecer e avaliar.

Tal como referido na Resolução do Conselho de Ministros n.º 90/2021, de 7 de julho, cada um destes eixos agregaram diferentes domínios de atuação, que se desenvolveram através da realização de ações específicas.

No decorrer do ano letivo anterior (2022/2023), o AESM privilegiou algumas ações por eixo que se encontram plasmadas no Plano de Recuperação das Aprendizagens do AESM.

Para a elaboração deste relatório de monitorização foram recolhidas informações, junto dos responsáveis pelas tarefas/ações, sobre a forma como resultaram as propostas em cada ação específica, atendendo aos indicadores definidos, bem como averiguar sobre a continuidade das atividades que foram propostas para cada ação.

Eixo 1- Ensinar e Aprender

Domínio	1.1.	Ação: Escola a Ler
Escola a Ler		Atividade: Leitura Orientada em Sala de Aula (LOSA) – 1.º ciclo N.º de turmas envolvidas: 20 turmas (do 1º ao 4º ano) Nº de obras lidas por turma: De 1 até 15 em algumas turmas Nº de alunos envolvidos: 426 Nº de docentes envolvidos: 20 + professora bibliotecária e equipa + alunos de outros ciclos + Encarregados de Educação Nº total de horas: 1h por dia Principais atividades realizadas no âmbito da LOSA: <ul style="list-style-type: none">• Elaboração/resolução de guiões de exploração de obras propostas pela Biblioteca Escolar.• Leitura silenciosa (sala, biblioteca e espaço exterior);• Leitura em voz alta;• Leitura a pares;• Exploração de Guiões de leitura;• Realização de fichas de exploração das obras;• Produção de desenhos e de origamis;• Atividades de reflexão sobre as temáticas abordadas nos livros lidos (texto escrito e ilustração do mesmo);• Identificação de ideias principais/interpretação de determinados excertos;• Dramatização de momentos das obras lidas;• Exploração de aspetos pré-textuais dos livros disponibilizados com vista à seleção individual;• Hora do Conto (em sala de aula e na Biblioteca Escolar)
		Ação: Escola a Ler

Atividade: Leitura Orientada em Sala de Aula (LOSA) – 2.º ciclo

N.º de turmas envolvidas: 5.º Ano - 5 turmas; 6.º Ano - 7 turmas

N.º de obras lidas por turma: 2 (1 por semestre)

N.º de alunos envolvidos: 5.º Ano – 158 alunos; 6.º Ano – 270 alunos

N.º de docentes envolvidos: 5.º Ano – 3 docentes 6.º Ano – 3 docentes

N.º de recursos produzidos: 5.º Ano – 19 impressos; 4 digitais; 6.º Ano - 36 impressos; 2 digitais

Total de recursos impressos – 55

Total de recursos digitais – 6

N.º total de horas de aulas: 1.º Semestre - +- 10h; 2.º Semestre - +- 15h

N.º total de aulas por ano: 5.º Ano – 125 horas; 6.º Ano – 175 horas - Total – 300 horas

Principais atividades realizadas no âmbito da LOSA:

- Elaboração/resolução de guiões de exploração de obras propostas pela Biblioteca
- Escolar.
- Leitura silenciosa (sala, biblioteca e espaço exterior);
- Leitura em voz alta;
- Leitura a pares;
- Atividades de fluência de leitura;
- Exploração de Guiões de leitura;
- Gravações de Podcast sobre gramática (gravações pelos alunos);
- Criação de marcadores de livros no site Canva;
- Atividades de reflexão sobre as temáticas abordadas nos livros lidos (texto escrito e ilustração do mesmo);
- Expressão escrita - resumos de excertos lidos; cartas;
- Identificação de ideias principais/interpretação de determinados excertos;
- Dramatização de momentos das obras lidas;
- Construção de cadernos sobre a(s) obra(s) com várias atividades de consolidação (crucigramas, palavras-cruzadas, ilustrações).

- As metas foram alcançadas, conforme consta o documento relatório de resultados 22-23

Tabela I- % Sucesso Pleno

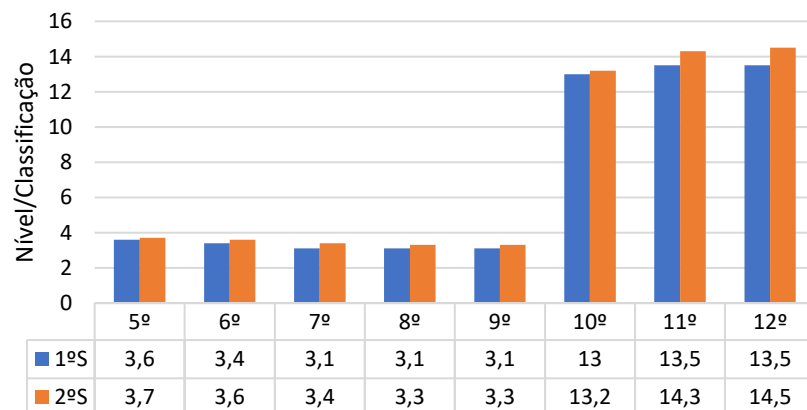
Ano	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	10º	11º	12º
1ºS	92,47%	84,44%	89,11%	83,50%	79,17%	57,25%	45,0%	44,0%	34,9%	56,4%	62,2%	68,8%
2ºS	92,31%	86,52%	95,10%	93,27%	90,32%	78,52%	58,0%	52,8%	46,4%	70,0%	84,6%	87,4%

Verificou-se um aumento da taxa de sucesso pleno em todos os anos, exceto no 1ºano.

Tabela II- % Sucesso na disciplina de Português

Ano	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	10º	11º	12º
1ºS	91,47%	85,56%	92,08%	92,23%	96,9%	93,9%	78,5%	78,5%	82,2%	90,2%	95,4%	92%
2ºS	92,31%	86,52%	95,10%	93,27%	98,0%	97,1%	92,8%	87,6%	93,1%	89,4%	98,3%	94,2%

Média de níveis/classificações na disciplina de Português



Domínio 1.2 – +
Autonomia
Curricular

Ação: Começar um ciclo

Atividade Realizadas:

- Concretizaram-se as visitas das crianças do pré-escolar às salas do 1.º ciclo, assim como as visitas dos alunos do 4.ºano à escola sede para conhecerem os espaços.
- Os alunos do 1.ºciclo deslocaram-se à escola sede para participar em atividades dinamizadas pelo Clube da Ciência em contexto laboratorial, sempre apoiados por alunos do 3.ºciclo ou ensino secundário e pelos respetivos professores.
- No início do ano letivo foram realizadas atividades de receção e acolhimento aos alunos do pré-escolar, 1.ºciclo, 5.ºano e 10.ºano.
- No primeiro dia de aulas foram realizadas reuniões de acolhimento direcionadas a todos os alunos do 5.ºano e 10.ºano com a diretora.

Não se realizaram de forma consistente as reuniões de articulação entre ciclo e níveis de ensino, para análise e mapeamento das aprendizagens essenciais dos diferentes anos/ciclos e níveis de ensino, partilha de informação entre docentes sobre o processo pedagógico desenvolvido e identificação de aprendizagens não concretizadas ou não consolidadas

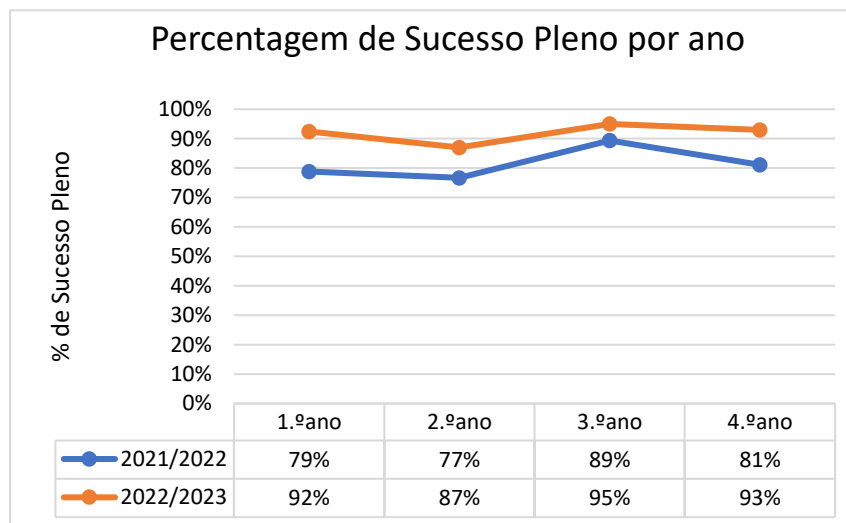
Ano de escolaridade	visitas aos espaços do 1.ºciclo	Visitas aos espaços da escola sede	Nº de Atividades no âmbito do Clube da Ciência
Pré-escolar	X		----
4.ºano		X	5 (1 por cada turma)

Domínio 1.3.
+Recursos
Educativos

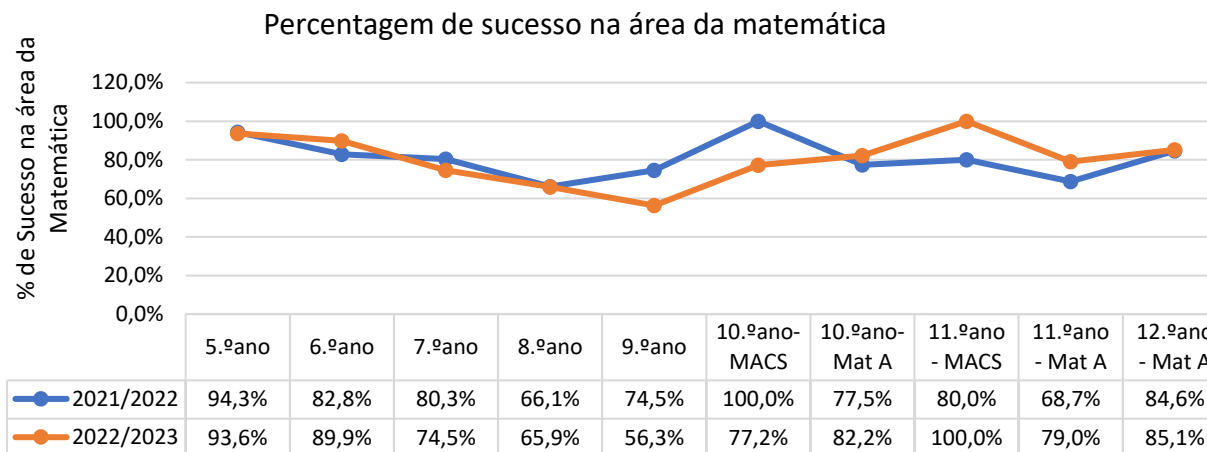
Ação – Promover o sucesso - 1.º ciclo- Coadjuvância

- Foram atribuídas horas de coadjuvância a todas as turmas do 1.º ciclo, de acordo com os critérios enunciados no Plano 21|23 do AESM, num total **de 96 horas**.

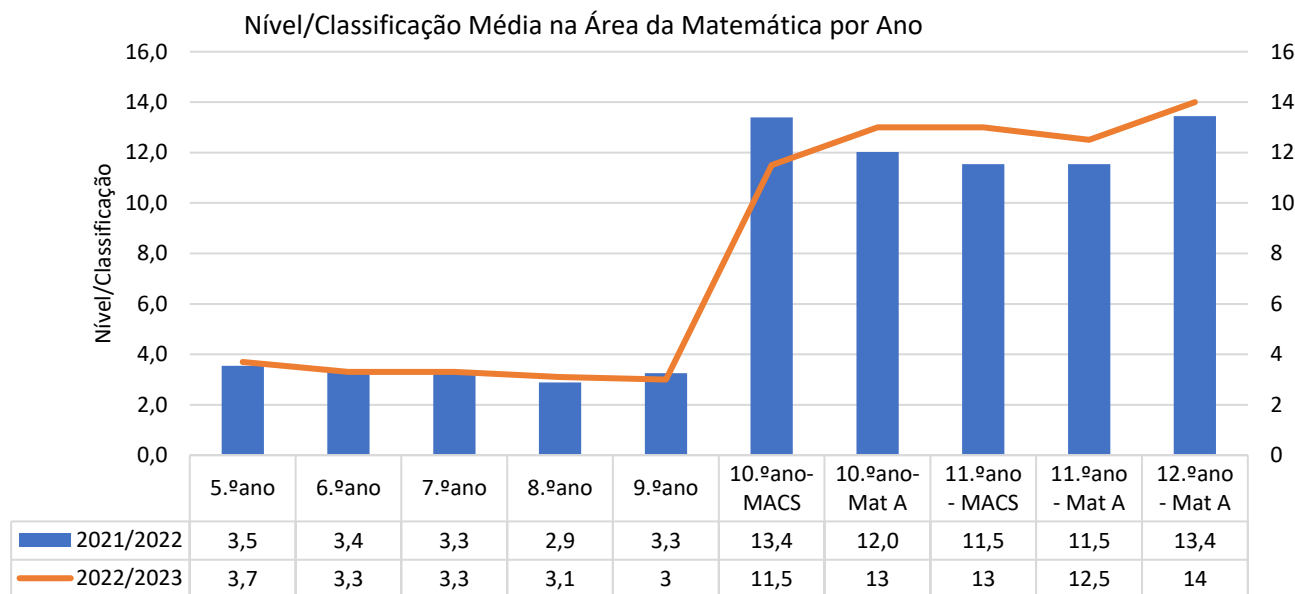
- Estas coadjuvâncias forma alargadas em **9 horas semanais para as turmas do 2.ºano e 3.ºano**, na área da Expressão Física. Uma hora semanal desta área foi lecionada em coadjuvância com um docente de Educação Física do grupo de recrutamento 260 ou 620 (Esta medida teve início em janeiro de 2023).
- Comparativamente com o final do ano letivo 2021/2022, verificou-se que a percentagem de sucesso pleno aumentou no ano letivo 2022/2023.



Ação – Recuperar com a matemática



Nos anos de escolaridade em que foram implementadas as medidas definidas nesta ação (5.º, 6.º, 7.º, 11.º-MAC e 12.º-Mat A) verificou-se que no 6.ºano e 12.ºano (Mat A) existiu uma ligeira melhoria ao nível do sucesso na área disciplinar. No 11.ºano (MACS) verificou-se uma melhoria acentuada do sucesso, com a totalidade dos alunos a obter sucesso. Nos restantes anos de escolaridade (5.º, 7.º e 9.º) existiu uma diminuição na percentagem de alunos com sucesso na área, destacando-se de forma mais acentuada o 9.ºano, em que apenas aproximadamente 56% dos alunos obteve nível positivo a matemática.



Quanto ao nível médio da disciplina verificamos que ao nível do ensino básico, em todos os anos de escolaridade, o nível foi igual ou superior a 3 valores, embora a qualidade do sucesso tenha baixado uma décima no 6.ºano e três décimas no 9.ºano.

Ao nível do ensino secundário verificou-se igualmente que a classificação média se situa acima dos 10 valores.

Comparando os dados deste último gráfico com o anterior verificamos que embora tenha existido um decréscimo na percentagem de alunos com sucesso na área da matemática, o nível médio não teve uma descida muito acentuada, nomeadamente ao nível do 9.ºano de escolaridade.

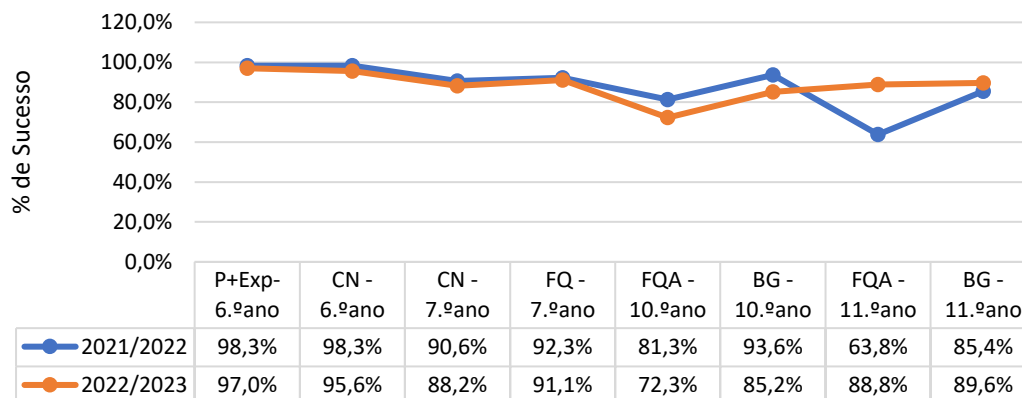
Ação: Recuperar experimentando

Média de níveis/classificações – 2ºS				
Disciplinas/anos	6º	7º	10º	11º
Projeto+Experimental	3,6%	-----	-----	-----
Ciências Naturais	3,5%	3,5%	-----	-----
Físico-Química	-----	3,5%	-----	-----
Físico-Química A	-----	-----	11,6%	11,2%
Biologia e Geologia	-----	-----	12,5%	10,4%

% Sucesso dos alunos na área das Ciências Experimentais – 2ºS				
Disciplinas/anos	6º	7º	10º	11º
Projeto+Experimental	97%	-----	-----	-----
Ciências Naturais	95,6%	88,2%	-----	-----
Físico-Química	-----	91,1%	-----	-----
Físico-Química A	-----	-----	72,3%	88,8%
Biologia e Geologia	-----	-----	85,2%	89,6%

Todas as atividades/ medidas inscritas nesta ação foram implementadas: Oferta Complementar – Projeto + Experimental (6.ºano); par pedagógico numa aula semanal de Ciências Naturais e Físico – Química (7.ºano); 1 aula semanal de reforço e consolidação das aprendizagens nas disciplinas de Biologia e Geologia e Físico-Química A (10.º e 11.º anos); realização da semana da ciência e da tecnologia, que decorreu entre os dias 23 e 25 de novembro de 2022 e foi dinamizada pelos alunos do ensino secundário de Ciências e Tecnologias (CT) e dos cursos profissionais Técnico de Análise Laboratorial (TAL) e Técnico de Energias Renováveis (TER) e atividades de articulação entre disciplinas, anos e ciclos de escolaridade, incluindo o pré-escolar.

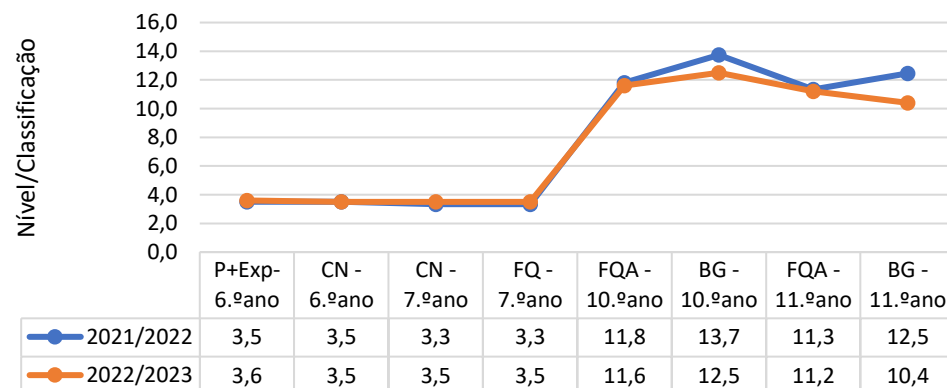
Percentagem de Sucesso por disciplina e ano



Da análise do gráfico, na qual se comparam os resultados dos anos letivos 2021/2022 e 2022/2023, verifica-se que apenas no 11.ºano existiu um aumento da percentagem de alunos com sucesso nas áreas abrangidas nesta ação.

Quando comparamos o nível médio por disciplina verificamos que existe uma ligeira melhoria do nível médio da classificação obtida em todos os anos de escolaridade do ensino básico, no entanto ao nível do ensino secundário verificou-se um decréscimo da classificação obtida, mais acentuada na disciplina de BG do 11.ºano.

Nível médio por disciplina e ano



Ação: Recuperar com Arte e Humanidades

Todas as atividades foram implementadas.

- As metas foram alcançadas conforme consta no documento relatório de resultados 22-23

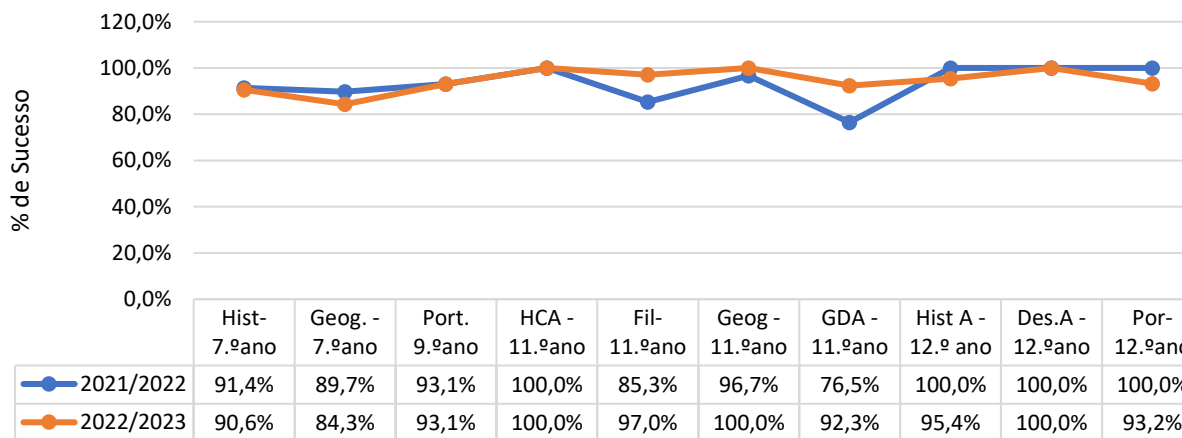
Média dos níveis/classificações na área das Artes e Humanidades – 2ºS

Disciplinas/anos	7º	9º	11º	12º
História	3,5	-----	-----	-----
Geografia	3,3	-----	13,2	-----
Geometria Descritiva	-----	-----	14,4	-----
HCA	-----	-----	14,2	-----
Geografia	-----	-----	13,2	-----
Filosofia	-----	-----	13,9	-----
História A	-----	-----	-----	14,1
Desenho A	-----	-----	-----	15,3
Português	-----	3,3	-----	14,5

% Sucesso dos alunos na área das Artes e Humanidades – 2ºS

Disciplinas/anos	7º	9º	11º	12º
História	90,6%	-----	-----	-----
Geografia	84,3%	-----	100%	-----
Geometria Descritiva	-----	-----	92,3%	-----
HCA	-----	-----	100%	-----
Geografia	-----	-----	100%	-----
Filosofia	-----	-----	97%	-----
História A	-----	-----	-----	95,4%
Desenho A	-----	-----	-----	100%
Português	-----	93,1%	-----	94,2%

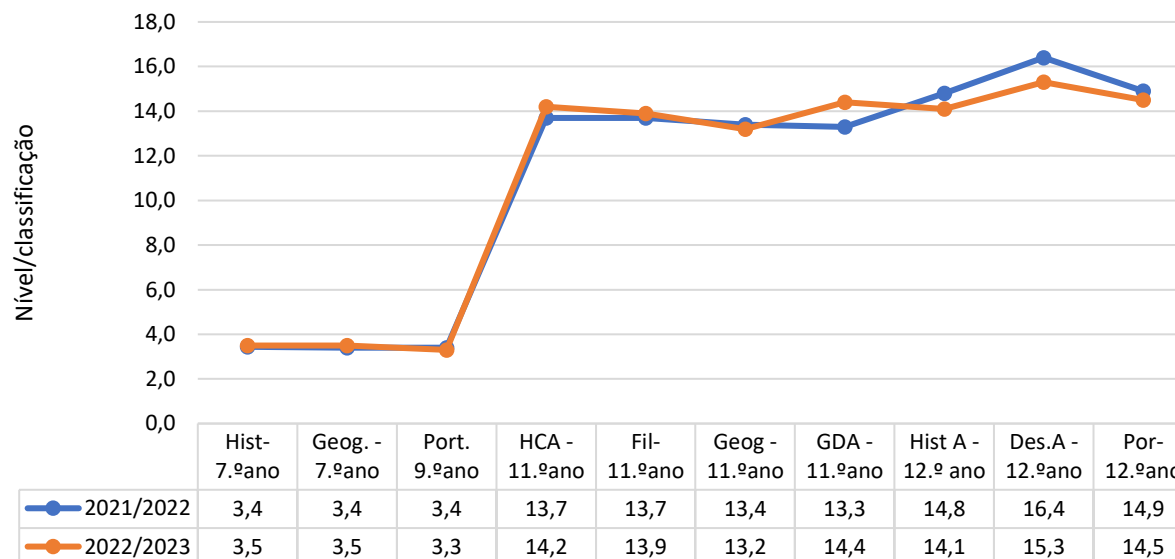
Percentagem de Sucesso por disciplina e ano



Da análise do gráfico, na qual se comparam os resultados dos anos letivos 2021/2022 e 2022/2023, destaca-se o aumento da percentagem de sucesso ao nível das disciplinas de Filosofia e GDA.

Quando comparamos o nível médio por disciplina destacamos o aumento da classificação média nas disciplinas de GDA e Des. A (+1,1 valores).

Nível médio por disciplina e ano



Ação - Aprender Incluindo

As atividades constantes no plano foram implementadas e avaliadas através de um questionário aplicado aos diretores de turma, mentores e mentorandos.

Da análise dos questionários foram apurados os seguintes dados:

=> **69 alunos Mentores** responderam ao questionário, sendo que 22 manifestaram-se globalmente muito satisfeitos com o programa, 39 satisfeitos e 7 insatisfeitos. A frequência dos encontros foi semanal em 45 dos casos, mensal em 7 e esporádica em 5.

Os aspetos considerados mais relevantes ou potenciadores foram:

- Interajuda entre colegas;
- Poder ajudar os colegas a desenvolverem capacidades que não conseguem sozinhos e ajudar em momentos difíceis seja na escola ou seja na vida pessoal;
- Desenvolvimento do pensamento no caso da resolução de exercícios e a descoberta de mais pontos de vista.

Os constrangimentos mais referidos foram:

- Dificuldade no agendamento dos encontros entre mentores e mentorandos;
- A falta de lugares apropriados para esse tipo de apoio e a falta de horários para prestar esse apoio.

=> Dos **52 alunos Mentorandos** que responderam ao questionário, 21 manifestaram-se globalmente muito satisfeitos com o programa, 29 satisfeitos e 4 insatisfeitos. A frequência dos encontros foi semanal em 29 dos casos, mensal em 7 e esporádica em 16. Dos alunos que responderam, 42 manifestaram interesse em voltar a participar no programa e 44 vão recomendar a participação a outros colegas.

Avaliação do projeto das mentorias pelos Diretores de Turma:

Os aspetos considerados mais relevantes ou potenciadores foram:

- Entreaajuda e integração no meio escolar;
- Promoção, acompanhamento e recuperação de aprendizagens do mentorando e promoção do desenvolvimento do aluno nas dimensões pessoal, social, académica e cultural.

Os constrangimentos mais referidos foram:

- A implementação tardia do projeto;
- Fraca receptividade dos alunos mentorandos face ao programa e pouca iniciativa dos alunos mentores;
- Dificuldade em conciliar horários, caso o mentor e o mentorando não sejam da mesma turma.

Sugestões de melhoria:

- Manter o programa por voluntariado dos participantes;
- Dotar os alunos mentores de mais estratégias e métodos de trabalho que os ajudem no cumprimento da sua função;
- Assegurar que os alunos mentores estão devidamente preparados para o trabalho a desenvolver;
- Monitorização mais regular do programa através de questionários aos intervenientes e sessões de acompanhamento para identificar problemas e elaborar/ajustar a planificação das atividades.

Ação - Recuperar com o Digital

Foram implementadas todas as medidas inscritas nesta ação, nomeadamente: Complemento à Educação Artística (Teatro, Programação e Robótica e Artes Plásticas e Digitais); Oferta Complementar de PCDGIT ao 5.ºano (como apoio à implementação do PMD) e implementação do PMD a todo o 2.ºciclo; utilização da plataforma TEAMS por todos os CT, quanto ao Moodle foi utilizado apenas por alguns docentes. Existe um trabalho a desenvolver no âmbito da dinamização do Laboratório de Aprendizagens (recurso pouco utilizado por professores e alunos).

Para verificação das metas definidas deve ser consultado o Relatório dos Resultados 22-23 na sua globalidade.

Ação – Criar valor com os profissionais

Foram desenvolvidas ações de orientação profissional e ações de sensibilização direcionadas para os alunos; as PAP foram desenvolvidas numa vertente orientada para os projetos reais e foi promovido o desenvolvimento da rede de parceiros para FCT.

Não foi concretizada a atividade de divulgação de casos de sucesso no site institucional.

Turmas	N.º Total de alunos	% de alunos com sucesso Pleno	% de alunos com módulos em atraso	N.º de módulos em atraso
CEF2A	20	40%	a)	a)
10º H+I	27	52%	48%	50
10ºJ	26	8%	92%	227
11º G+H	16	50%	50%	22
11ºI +J	24	50%	50%	165
12º G+H	21	71%	29%	14
12ºI +J	17	41%	59%	19
Total	66	44%	48%	497

a) A turma CEF não contabiliza os módulos em atraso por ser avaliada por disciplina

Cursos **Número de entidades parceiras na FCT em 2022/2023**

OI	9
OF	7
A. LAB	5
COM	13
E.REN	4
GPSI	12
MLT	13
Total	63

N.º de PAF/FCT apresentadas em 2022/2023

Turmas/Curso	Básico - PAF		Secundário - PAP			
	OI	OF	COM	E.REN	GPSI	MLT
CEF2A	9	7				
12º ano			9	6	12	11

Ação – A Voz dos alunos

As atividades constantes na ação foram implementadas. Destaca-se a constituição da **Associação de Estudantes**, quer pelo modo como se organizaram durante o processo eleitoral, quer pelas atividades dinamizadas durante o mandato, designadamente: uma sessão de cinema no Auditório, destinada aos alunos e Encarregados de Educação; campanha de recolha de alimentos e brinquedos no Natal; 2 torneios de futsal com o objetivo de promover a interação entre alunos de diferentes idades; limpeza dos espaços verdes da escola, em colaboração com a Associação de Pais e Direção; dinamização de atividades para o Dia dos namorados; colaboração com a rádio da escola na criação de podcast sobre as Comemorações do 25 de abril; promoção da dinamização de sessões de esclarecimento sobre acesso ao ensino superior e literacia financeira, com convidados externos da escola.

OPE – apresentaram-se a eleição três propostas que respeitavam a temática da inclusão, sendo que a eleita foi a proposta “Aquisição de dispensadores de água para os Espaços Escolares”.

Assembleias de Turma- foram realizadas pelo menos duas assembleias por turma, em contexto de sala de aula.

Assembleias de Delegados de Turma – Foram realizadas assembleias de delegados com os alunos do 1.º ciclo (uma por cada Centro Escolar) e uma com os alunos da escola sede.

Focus Group com dois grupos de alunos da escola sede (um com alunos do ensino básico – 2.º e 3.º ciclo e outro com alunos do ensino secundário).

Debate sobre metodologias de ensino e aprendizagem promovido e dinamizado por um grupo de alunos do ensino secundário. Neste debate participaram todos os delegados de turma do 3.º ciclo e ensino secundário.

Domínio
+ Família

1.4. Ação – Academia Digital para pais (ADP)

Foram organizadas turmas para os **três cursos**, em horário pós-laboral a decorrer na escola sede.

Os cursos foram dinamizados exclusivamente por alunos voluntários das turmas 10ºJ, CEF2A, 11ºG+H, 12º H e B, num total de 16 alunos.

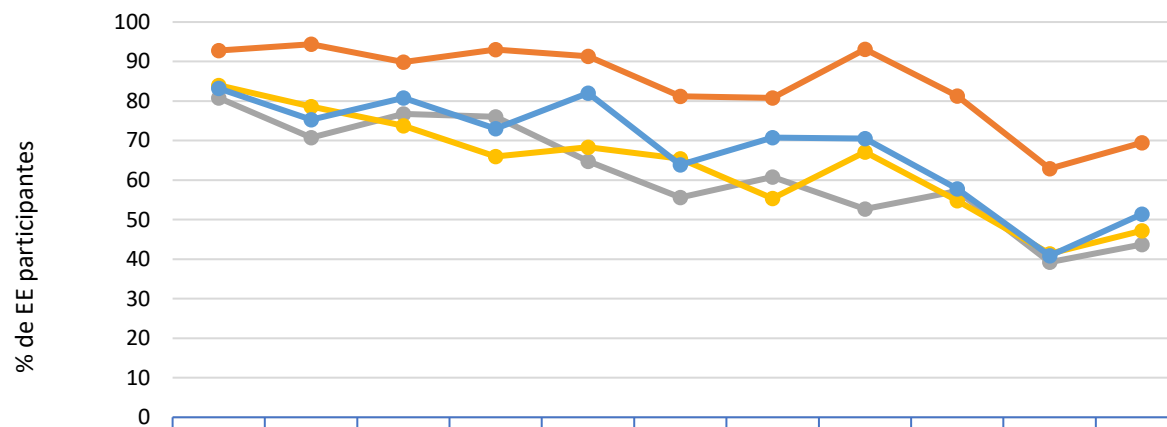
Obtiveram certificação 16 formandos no nível 1 (Competências Digitais Básicas), 8 no nível 2 (Segurança e Cidadania Digital) e 9 no nível 3 (Consumidor Digital).

No final foi aplicado um questionário de satisfação aos formandos, tendo estes destacado como aspeto mais positivo a aquisição de competências digitais que lhes permitiu um acompanhamento mais eficaz da vida escolar dos seus educandos. Como aspetos a melhorar os encarregados de educação participantes referiram a necessidade de atualização dos vídeos disponibilizados pela ADP no apoio aos diferentes cursos, bem como a necessidade de um maior número de horas para aprofundar alguns dos temas.

Ação – A voz das famílias

- Sessão para EE do 5.ºano para abordar a temática da transição de ciclo, dinamizada pelo SPO;
- Sessão para EE do 9.ºano para abordar a temática da orientação vocacional, dinamizada pelo SPO;
- Palestra sobre “Dependência da Internet e Videojogos” dinamizada pelo Dr. Eduardo Ramadas (convidado externo);
- Reuniões com EE das turmas envolvidas no PMD (duas sessões, uma para 5.ºano e outra para 6.ºano), com uma participação de 81 EE no 5.ºano e 35 no 6.ºano, que corresponde respetivamente a uma taxa de participação de 81% no 5.ºano e 25% no 6.ºano. Este diferencial pode ser justificado pela continuidade do PMD no 6.ºano (os alunos já tinham integrado o projeto no ano letivo transato) e, por conseguinte, os EE já estavam “familiarizados” com o mesmo.
- Quanto à meta definida para a participação dos EE nas reuniões com os professores titulares e diretores de turma verificamos que a taxa de participação do EE nas reuniões, apenas, não atinge os 50% nas turmas do ensino secundário, com exceção das reuniões de início do ano letivo, em que a participação esteve acima dos 60% em todos os anos de escolaridade.

Participação dos Encarregados de Educação nas reuniões

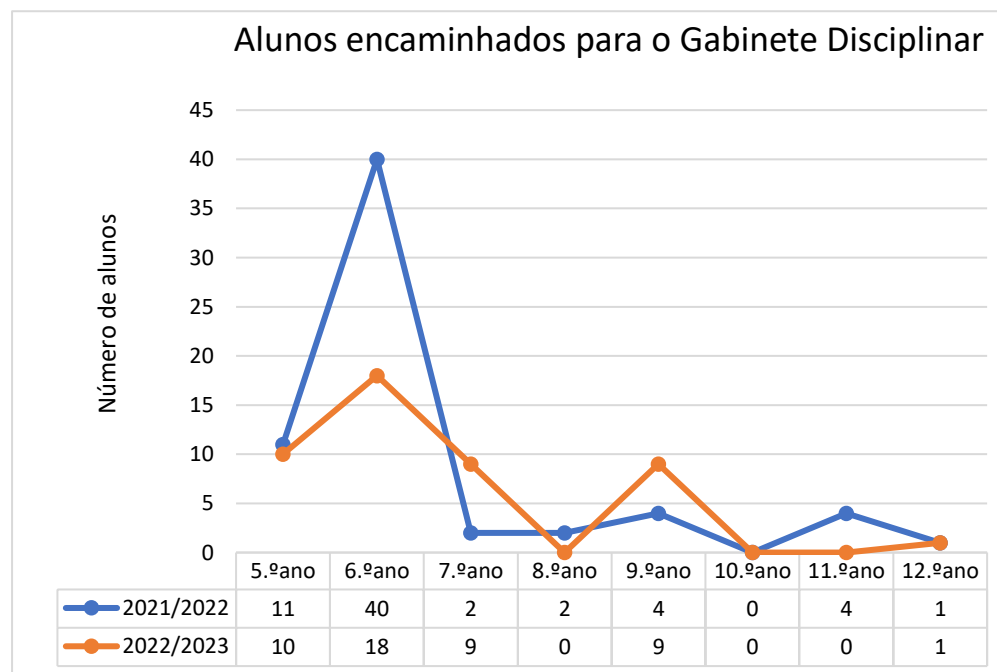


	1º	2º	3º	5º	6º	7º	8º	9º	10º	11º	12º
○ Número de EE presentes na reunião inicial de ciclo (Setembro)	93	94	90	93	91	81	81	93	81	63	69
● Número de EE presentes na reunião intercalar do 1º semestre	81	71	77	76	65	56	61	53	57	39	44
● Número de EE presentes na reunião final do 1º semestre	84	79	74	66	68	65	55	67	55	41	47
● Número de EE presentes na reunião final do 2º semestre	83	75	81	73	82	64	71	71	58	41	51

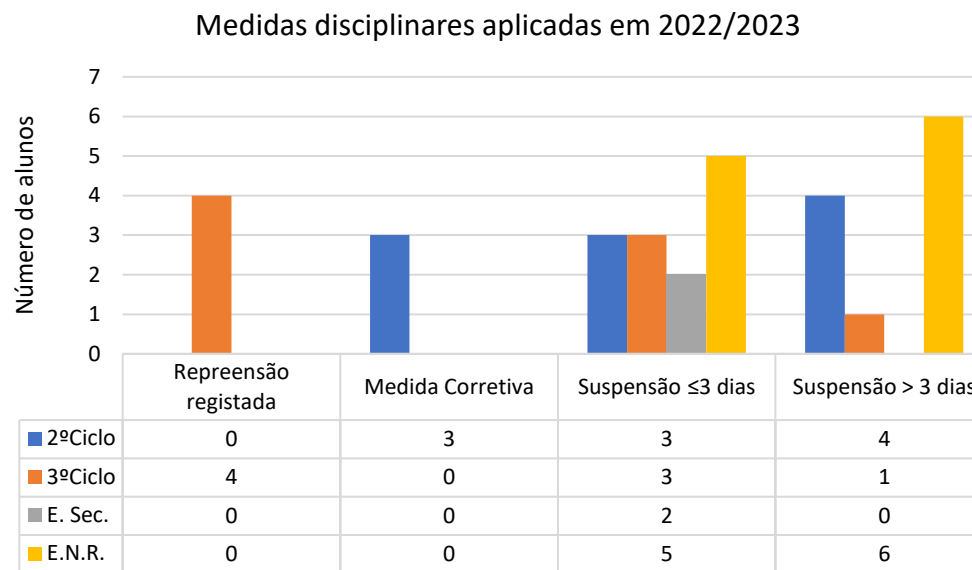
Domínio 1.6
+Inclusão e Bem Estar

Ação- Gabinete de Prevenção/Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família

- Foram desenvolvidas ações de sensibilização, nomeadamente: sessão de sensibilização sobre “Violência na Escola”, dinamizada pela Escola Segura, dirigida aos alunos do 1.º ciclo; sessão de sensibilização dirigida aos alunos do 12.ºano sobre as viagens de finalistas; ação de prevenção da violência na relações, dirigida aos alunos do 9.ºano e curso de artes visuais do ensino secundário; ação “Vidas que Falam: Violência no Namoro”, dirigida aos alunos do 11.ºano; ação “Vidas que Falam: Identidade de Género”, dirigida aos alunos do 9.ºano; ação “Violência Filioparental”, dirigida aos encarregados de educação e comunidade escolar; ação “Vidas que Falam: Superar Adversidades!”, dirigida aos alunos dos cursos CEF e cursos profissionais; entre outras.
- Ao nível do encaminhamento dos alunos para o Gabinete disciplinar, verificou-se um **decrécimo de 27%** desses encaminhamentos de 2021/2022 para 2022/2023, tal como se pode verificar pela análise do gráfico ao lado.



- Ao nível das medidas disciplinares aplicadas no corrente ano letivo verificou-se que a medida mais aplicada, após instrução de processos disciplinares, foi a suspensão com uma maior incidência no ensino não regular, tal como se pode observar no gráfico abaixo.



Ação – Programa de Tutorias (Apoio Tutorial Específico e Tutorias)

ATE - No início do ano letivo foram identificados os alunos que se enquadravam nesta medida, de acordo com os normativos legais. Foi feita uma reunião com os encarregados de educação, os alunos, elementos da equipa EMAEI, elemento da direção e docentes de ATE, na qual foi apresentada a medida, bem como os horários de funcionamento e o docente responsável por cada grupo de alunos. Dos 22 alunos a frequentar a medida, 16 obtiveram sucesso e 2 foram transferidos de agrupamento. No final de cada semestre foi aplicado um questionário aos docentes, no qual os mesmos referiram como potencialidades da medida, o desenvolvimento da proatividade, a promoção da autonomia e autoestima, o incentivo à cooperação e colaboração, a promoção de técnicas e métodos de estudo e organização e o desenvolvimento de competências de autorregulação e autogestão. Como constrangimentos as docentes apontam o horário atribuído ao ATE, bem como a heterogeneidade dos grupos, o que dificulta o apoio individualizado.

Tutoria – Ao longo do ano letivo 22 alunos beneficiaram de Tutoria.

		Ação – Desporto Escolar - Comunidades
		Nem todas as atividades definidas nesta ação foram concretizadas tal como planeadas. Destacamos pela positiva as aulas de grupo para pessoal não docente, contribuindo assim para o bem-estar e estilo de vida ativa e saudável.
Domínio 1.7 Território	+	Ação- E depois da Escola?
		<p>Como medida desta ação foi criado o Clube do Voluntariado e Solidariedade responsável.</p> <p>Este Clube teve a participação ativa de 14 alunos, os quais desenvolveram as seguintes atividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Voluntariado no Lar da Misericórdia de Salvaterra de Magos (acompanhamento e estimulação aos utentes, atividades de pintura, jogos, escultura e artes; diálogo sobre a sua vida e preferências musicais, profissionais, história de vida); • Voluntariado no Canil de Salvaterra de Magos; • Sinalização de situações de idosos isolados em domicílio para visitas futuras; • Participação em campanhas de solidariedade na comunidade escolar e no concelho. • Seleção do logotipo para o Clube, em articulação com a disciplina de Educação Visual do 9ºano. <p>Estas atividades foram desenvolvidas em parceria com: Santa Casa da Misericórdia de Salvaterra de Magos, Banco Alimentar, Câmara Municipal, GNR, Associação “Há de Haver”, LAPI – Lar Adventista para Pessoas Idosas, Junta de Freguesia, Paróquia de Salvaterra de Magos e Associação “As Marias - Costura Solidária em Salvaterra de Magos”.</p>
Eixo 2: Apoiar as comunidades educativas		
Domínio +Equipas Qualificadas	2.1.	Ação – Reforço de equipas especializadas
		<ul style="list-style-type: none"> • Em termos do acréscimo do crédito horário da escola, previsto no Plano 21/23, no ano letivo 2022/2023 todas as horas foram utilizadas, num total de 76 horas letivas. • Ao nível do 1.ºciclo foram atribuídas coadjuvâncias a todas as turmas dos 1.ºciclo, num total de 96 horas, distribuídas tal como

	<p>se encontra enunciado na ação “Promover o sucesso – Coadjuvância”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • A Equipa Multidisciplinar de Intervenção Comunitária de Salvátterra de Magos prestou acompanhamento psicológico a 6 alunos do Agrupamento. • Manutenção das duas técnicas do Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário, uma psicóloga e uma animadora sociocultural. 											
<p>Domínio 2.4. <i>Digital</i></p>	<p>Ação – Escola Digital</p> <ul style="list-style-type: none"> • O PMD foi implementado com sucesso a todo o 2.º ciclo. • A taxa de execução dos Kits Tecnológicos ficou acima dos 98% definidos como meta nesta ação. • Foi promovido o “I Encontro AESM – Partilhar para Inovar na Era Digital”, com a participação de todos os docentes do Agrupamento. Esta iniciativa teve por objetivo promover o desenvolvimento da capacitação Digital dos docentes, sendo que estes participaram de forma ativa em dois workshops, escolhidos entre a seguinte oferta: Python em contexto multidisciplinar; Aulas interativas com Nearpod; Utilização de Ferramentas de Inteligência Artificial em Contexto Educativo; Edição de Imagem; Notion – Organizar no Digital; Recursos Digitais nos DAC; Criação de redes de trabalho colaborativo – eTwinning; Robótica e pensamento computacional; Criação de recursos em Scratch; Produção de recursos audiovisuais; Avaliação na Plataforma Intuitivo; Estratégias de Aprendizagem Ativa. • Ao nível da Capacitação digital de docentes, no final do ano letivo, observaram-se os seguintes números: <table border="1" data-bbox="828 1109 1832 1268"> <thead> <tr> <th colspan="3">Nível</th> <th rowspan="2">Formação Digital Complementar</th> </tr> <tr> <th>Nível I</th> <th>Nível II</th> <th>Nível II</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>35</td> <td>86</td> <td>6</td> <td>124</td> </tr> </tbody> </table>	Nível			Formação Digital Complementar	Nível I	Nível II	Nível II	35	86	6	124
Nível			Formação Digital Complementar									
Nível I	Nível II	Nível II										
35	86	6	124									