

Monitorização dos Resultados 24/25

Relatório

Agrupamento de **E**scolas de **S**alvaterra de **M**agos



Centro Escolar de Foros de Salvaterra e Várzea Fresca



Escola Básica e Secundária de Salvaterra de Magos



Centro Escolar de Salvaterra de Magos

Índice

INTRODUÇÃO	3
Primeira Parte	4
Tratamento dos resultados – 1.º ciclo	5
• Contextualização	5
• Evolução das taxas de sucesso, por disciplina, ao longo do ano letivo	6
• Qualidade do Sucesso	8
• Quantificação do Insucesso	11
Tratamento dos resultados – 2.º ciclo	15
• Contextualização	15
• Evolução dos resultados, por disciplina, ao longo do ano letivo- 5.º ano	16
• Qualidade do Sucesso	20
• Quantificação do Insucesso a Português e a Matemática	21
Tratamento dos resultados – 3.º ciclo	23
• Contextualização	23
• Evolução dos resultados, por disciplina, ao longo do ano letivo – 7.º ano	23
• Qualidade do sucesso – 7.º ano	25
• Quantificação do Insucesso – 7.º ano	26
• Evolução dos resultados, por disciplina, ao longo do ano letivo – 8.º ano	27
• Qualidade do sucesso – 8.º ano	28
• Quantificação do Insucesso – 8.º ano	29
• Evolução dos resultados, por disciplina, ao longo do ano letivo – 9.º ano	30
• Qualidade do sucesso – 9.º ano	31
• Quantificação do Insucesso – 9.º ano	32
Tratamento dos resultados – Ensino Secundário	33
• Contextualização	33
• Evolução dos resultados, por disciplina, ao longo do ano letivo – 10.º ano	34
• Qualidade do sucesso – 10.º ano	35
• Quantificação do insucesso – 10.º ano	36
• Evolução dos resultados, por disciplina, ao longo do ano letivo – 11.º ano	37
• Qualidade do sucesso – 11.º ano	38
• Quantificação do insucesso – 11.º ano	39

• Evolução dos resultados, por disciplina, ao longo do ano letivo – 12.º ano	41
• Qualidade do sucesso – 12.º ano	42
• Quantificação do insucesso – 12.º ano.....	43
Considerações Gerais	44
Segunda Parte	45
• Contextualização	46
• Análise comparativa de resultados – Evolução no 1.º Ciclo.....	47
• Análise comparativa de resultados – Evolução no 2.º Ciclo.....	49
• Análise comparativa de resultados – Evolução no 3.º Ciclo.....	51
• Análise comparativa de resultados – Taxa de retenção no 3.º Ciclo	56
• Análise comparativa de resultados – Evolução no Ensino Secundário	58
• Análise comparativa de resultados – Taxa de retenção no Secundário.....	61
Conclusões	62
Anexos	64
1.º Ciclo	65
2.º Ciclo	70
3.º Ciclo	77
Secundário	86

INTRODUÇÃO

O presente relatório apresenta os resultados do desempenho académico dos alunos à comunidade escolar, e pretende constituir-se como uma ferramenta de apoio à tomada de decisão, visando a validação ou a necessidade de reajustamentos das estratégias previamente definidas, promovendo a reflexão e a autorregulação interna. A construção deste documento está prevista no Despacho Normativo n.º 10-B de 6 de julho de 2018, artigo 15.º.

A monitorização dos resultados escolares tem por objetivos:

- monitorizar a consecução das metas do Projeto Educativo;
- monitorizar de forma regular os resultados dos processos, nomeadamente, das medidas de promoção do sucesso educativo;
- fornecer aos grupos disciplinares/departamentos uma ferramenta de trabalho para que possam, de forma contínua, melhorar a qualidade e a equidade do processo ensino-aprendizagem.

A recolha dos dados para a elaboração do relatório teve por base o levantamento dos elementos contidos nas pautas de avaliação, através da plataforma GIAE, bem como os que foram apresentados no Relatório de Monitorização dos Resultados dos anos letivos anteriores.

Este documento foi estruturado em duas secções: na primeira apresenta-se a análise dos dados relativos ao ano letivo 2024/25; na segunda procede-se a uma análise de *coorte*, comparando o desempenho dos alunos ao longo dos três últimos anos letivos, em que o Agrupamento adotou o regime de funcionamento por semestres. Ainda nesta secção, apresentam-se alguns dados que poderão contribuir para quantificar o impacto da transição entre ciclos de ensino. As tabelas utilizadas para o estudo constam dos Anexos e podem ser consultadas para obter informações mais específicas, nomeadamente, os resultados de uma determinada turma ou disciplina.

Neste relatório não se estabelecem relações de causa-efeito, mas sugerem-se alguns tópicos para reflexão e apresentam-se algumas informações que podem contribuir para a autoavaliação interna. A análise de dados que aqui se apresenta pretende dar suporte ao diagnóstico do desempenho dos alunos, de modo a proporcionar decisões fundamentadas por parte dos órgãos de gestão, visando a melhoria do Agrupamento.

Primeira Parte

Tratamento dos resultados – 1.º ciclo

- **Contextualização**

No ano letivo em análise, este ciclo de ensino foi frequentado por alunos: 283 no Centro Escolar de Salvaterra de Magos (CESM) e 186 no Centro Escolar de Foros de Salvaterra e Várzea Fresca (CEFSVF).

A distribuição de alunos por ano curricular encontra-se na tabela abaixo.

Ano Curricular	N.º alunos
1.º ano	104
2.º ano	114
3.º ano	146
4.º ano	105

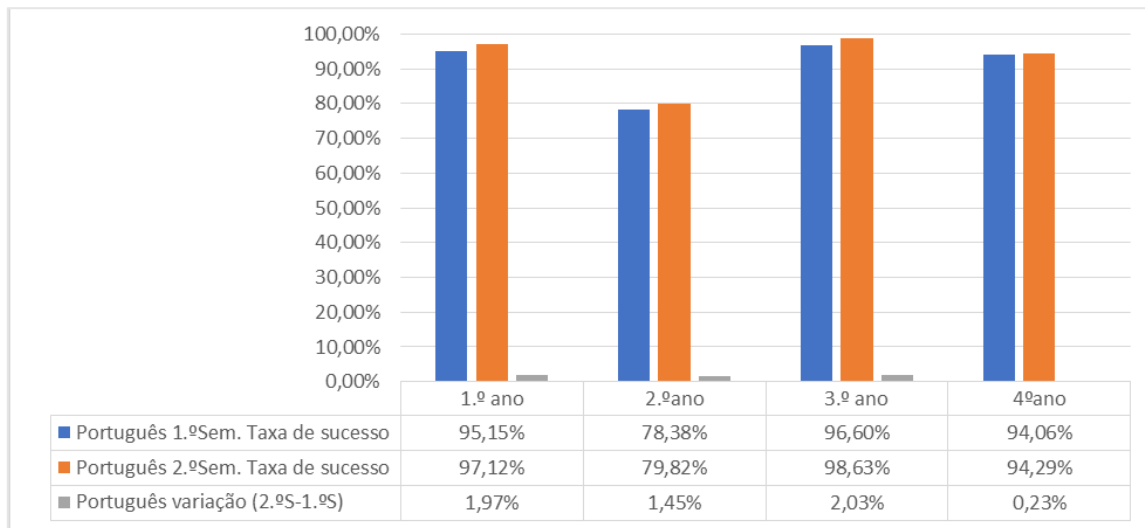
A média de alunos por turma foi de aproximadamente 21, não tendo nenhuma turma ultrapassado os 25 discentes. Das 22 turmas existentes, 6 eram turmas mistas: 1.º/2.º O, 2.º/4.º F, 2.º/3.º R, 2.º/3.º S, 3.º/4.º V e 3.º/4.º M.

Para efeitos desta análise, optou-se por considerar os alunos das turmas mistas no respetivo ano de escolaridade, com o objetivo de garantir maior rigor e fiabilidade nos dados apresentados.

Importa ainda referir que não se registaram variações significativas no aproveitamento escolar entre os dois centros, CESM e CEFSVF.

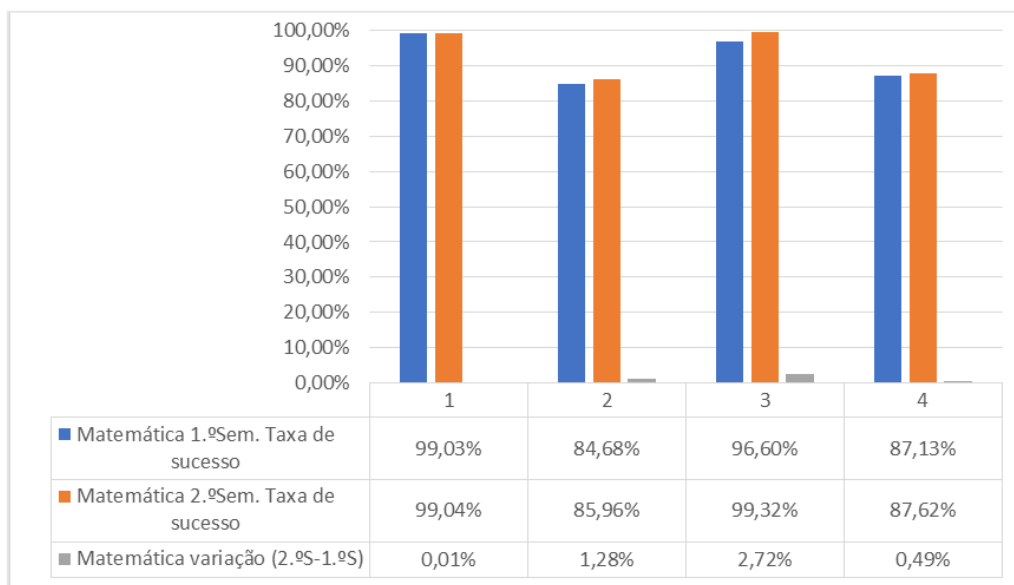
- **Evolução das taxas de sucesso, por disciplina, ao longo do ano letivo**

1. - Evolução da taxa de sucesso a Português



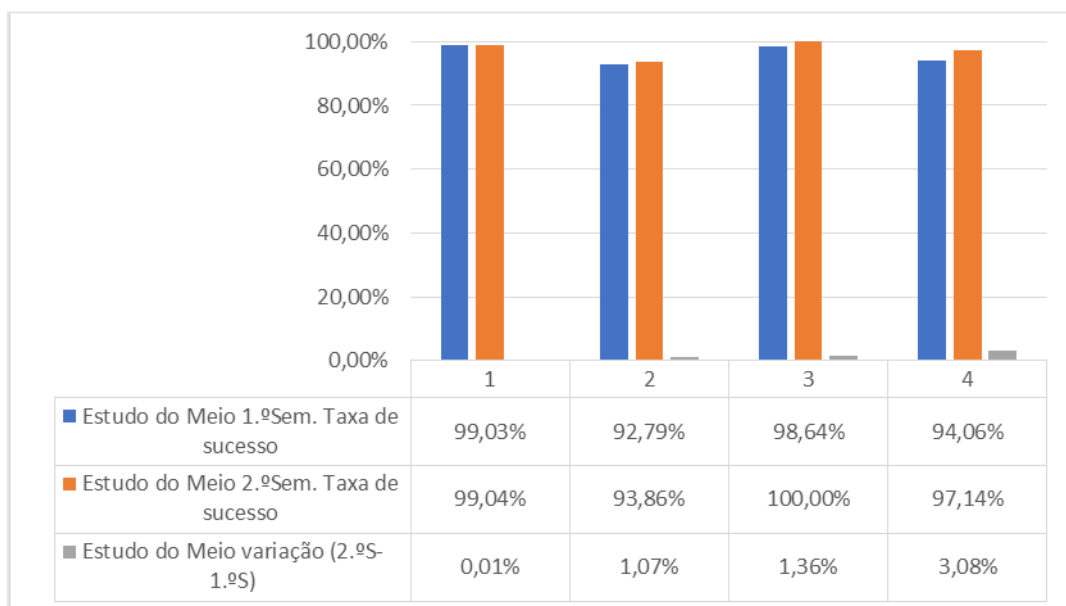
Na análise do gráfico verifica-se uma ligeira melhoria em todos os anos de escolaridade. Registe-se que, no 2.º ano de escolaridade a taxa de sucesso é menor, em virtude de haver um número considerável de alunos a repetir aprendizagens inerentes ao 1.º ano de escolaridade, sendo que neste ano não há lugar a retenções.

2. - Evolução da taxa de sucesso a Matemática



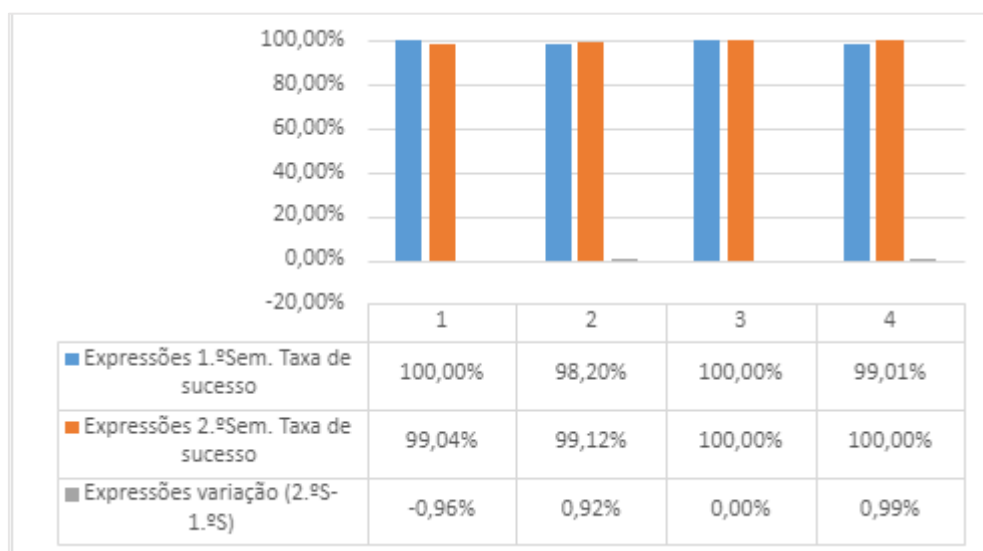
Apreciação: A análise do gráfico revela uma ligeira melhoria em todos os anos de escolaridade. Observa-se ainda que, no 2.º ano, a taxa de sucesso é menor, devendo-se ao facto de um número significativo de alunos estar a repetir aprendizagens do 1.º ano, onde não existe retenção.

3. - Evolução da taxa de sucesso a Estudo do Meio



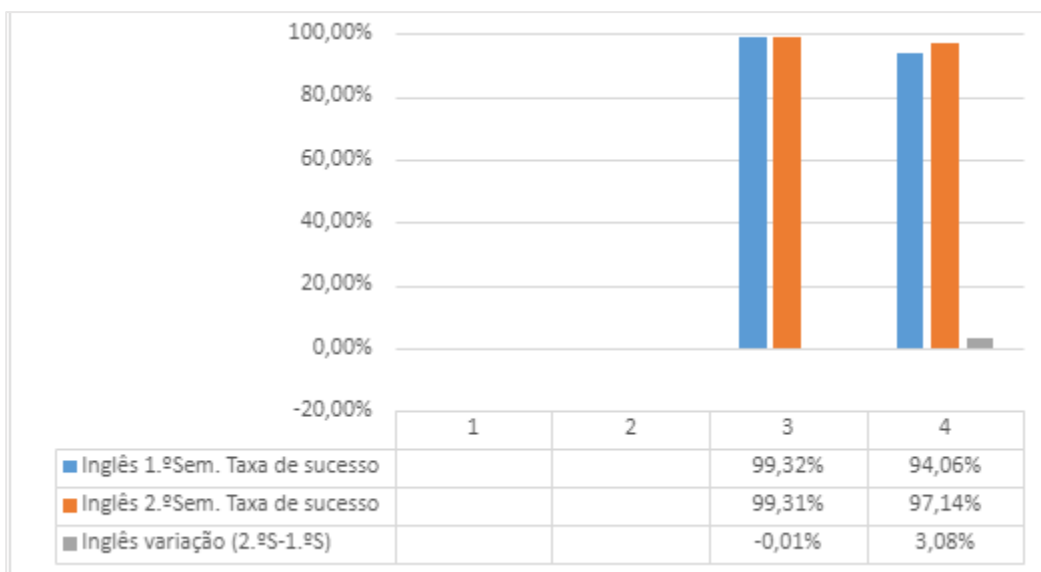
Apreciação: A análise do gráfico indica que não se verificou uma variação significativa na taxa de sucesso entre o 1.º e o 2.º semestre. Tal estabilidade pode ser explicada pelo facto de os conteúdos desta disciplina abordarem temáticas do interesse dos alunos, frequentemente relacionadas com o mundo que os rodeia.

4. - Evolução da taxa de sucesso na área disciplinar de Expressões



Apreciação: Na disciplina de Expressões, o 3.º e o 4.º ano atingiram sucesso pleno.

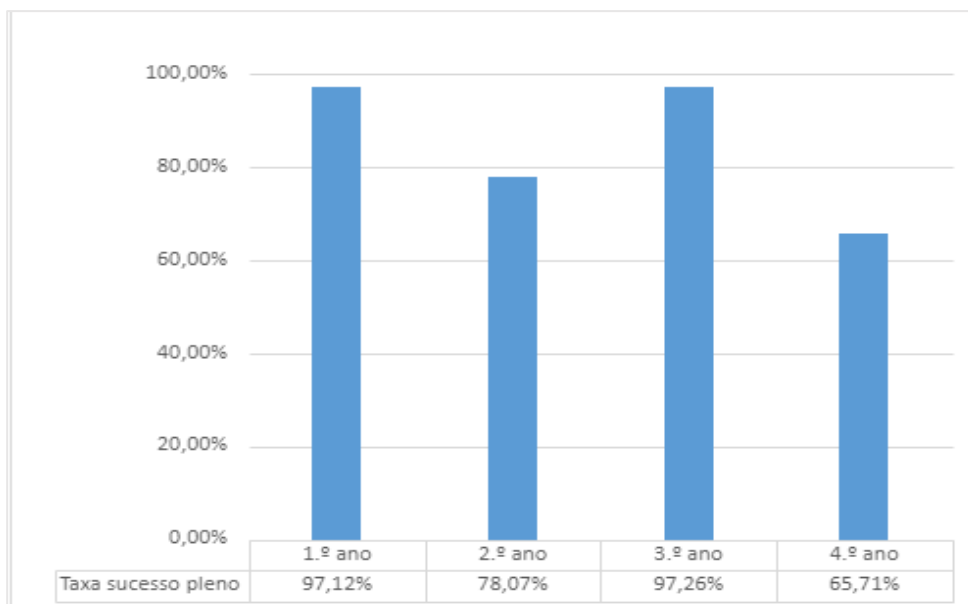
5. - Evolução da taxa de sucesso na disciplina de Inglês



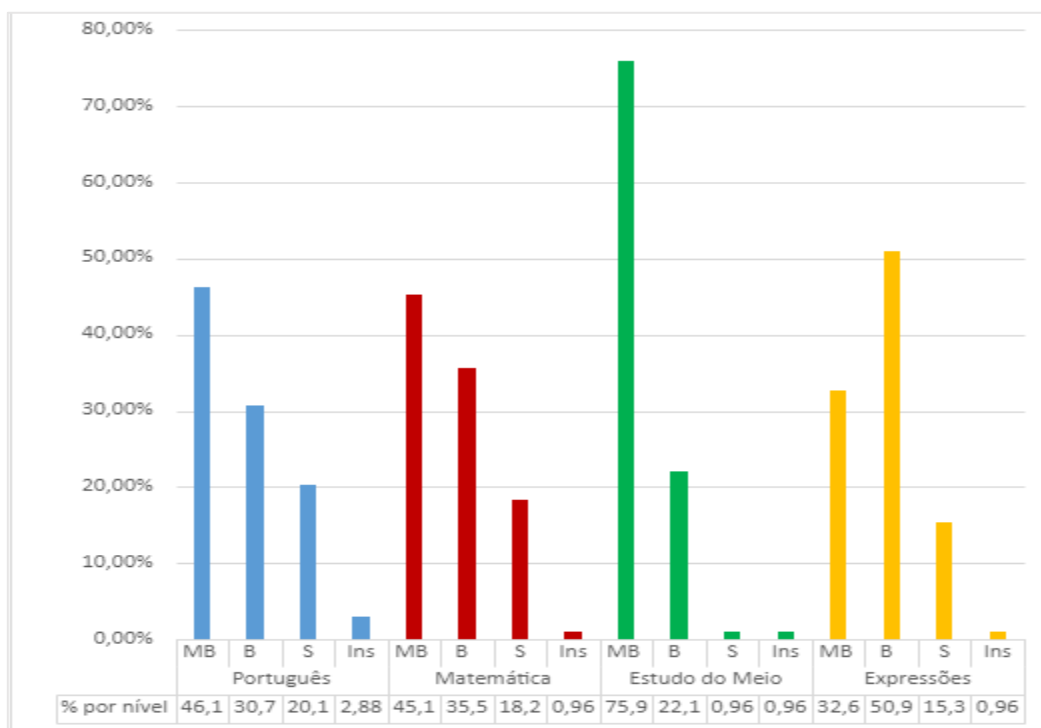
Apreciação: Relativamente à disciplina de Inglês, observa-se que, no 3.º ano, a taxa de sucesso é praticamente total. No 4.º ano, verifica-se uma melhoria da taxa de sucesso do 1.º para o 2.º semestre.

- **Qualidade do Sucesso**

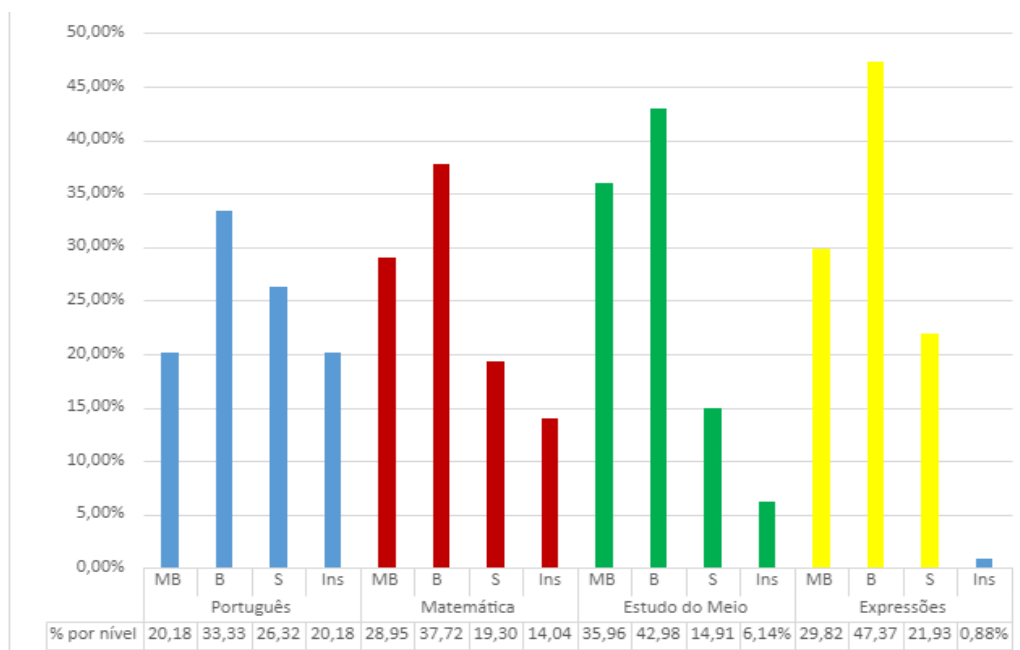
6. - Taxa de sucesso pleno por ano curricular



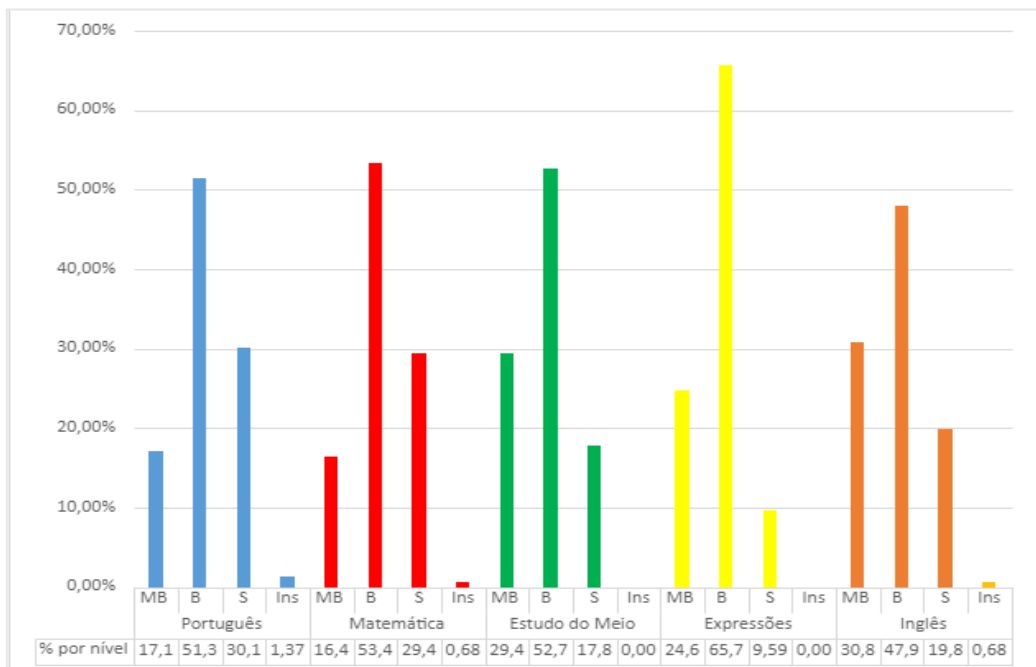
7. -Qualidade de sucesso por disciplina e por nível de desempenho – 1.º ano



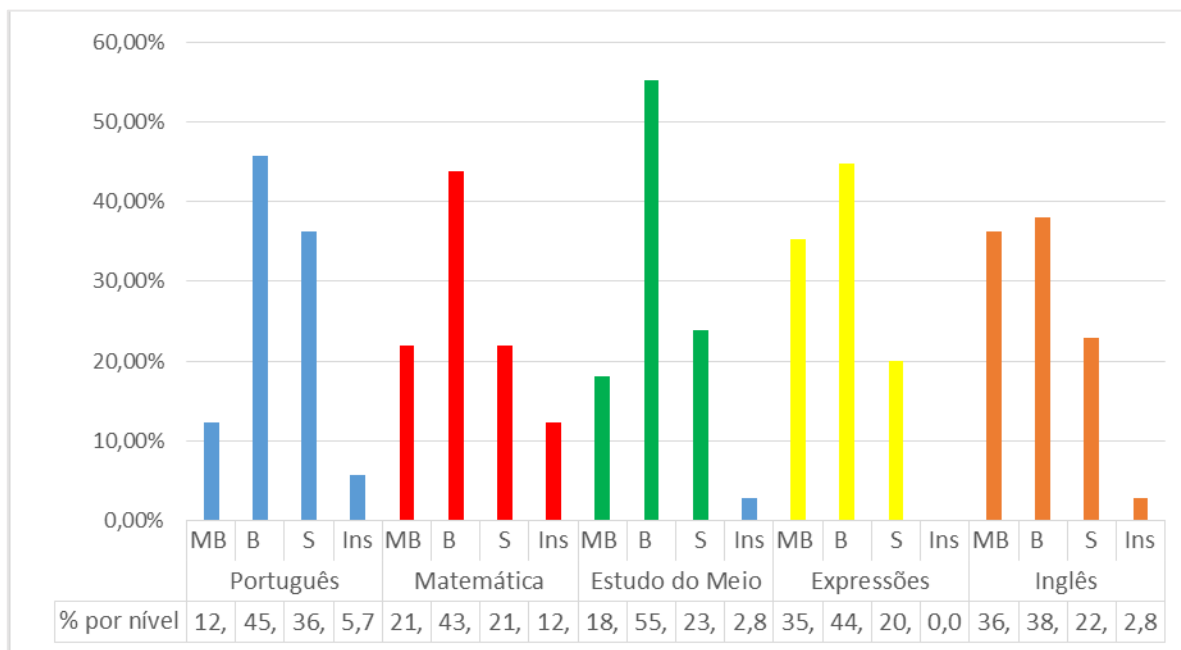
8. - Qualidade de sucesso por disciplina e por nível de desempenho – 2.º ano



9. - Qualidade de sucesso por disciplina e por nível de desempenho – 3.º ano



10. - Qualidade de sucesso por disciplina e por nível de desempenho – 4º ano



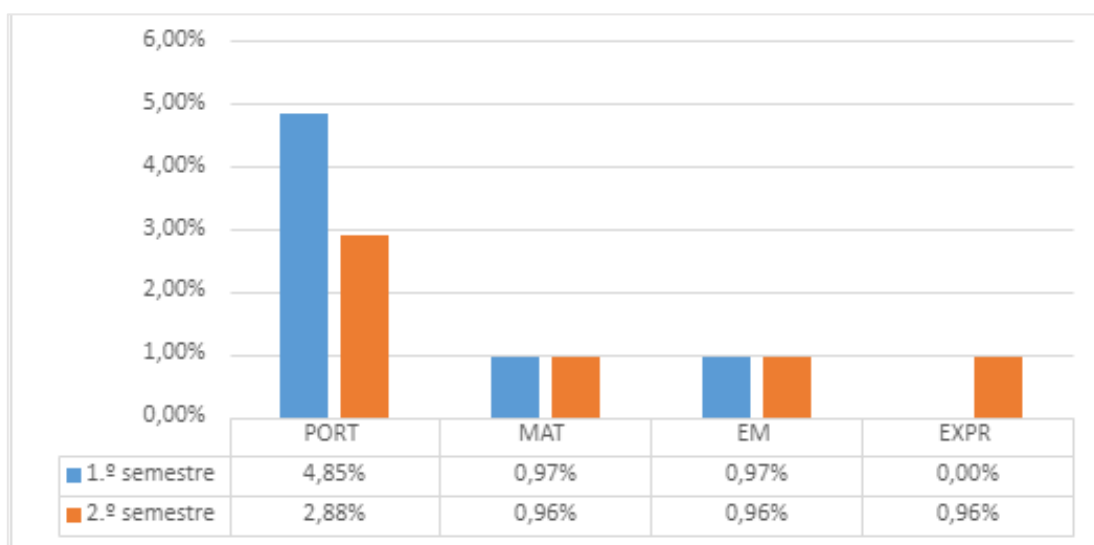
Apreciação: Em todos os anos de escolaridade, as disciplinas de Estudo do Meio e de Expressões destacam-se por apresentarem taxas de sucesso mais elevadas. É de salientar que, na disciplina de Expressões, foi registado sucesso pleno, e que o 3.º ano também atingiu sucesso pleno em Estudo do Meio.

Por outro lado, merecem atenção as elevadas percentagens de classificações de 'Insuficiente' nas disciplinas de Português e Matemática no 2.º ano, com 20,2% e 14%, respetivamente. Esta situação reflete as dificuldades sentidas neste ano de escolaridade, associadas ao elevado número de alunos que ainda se encontram a consolidar aprendizagens do 1.º ano, onde não há retenções.

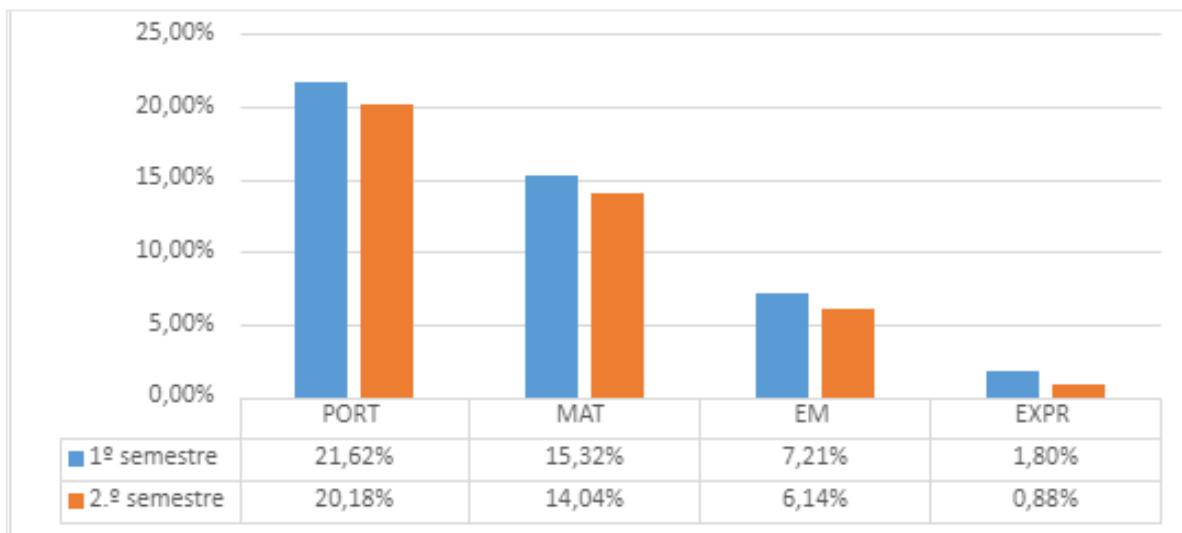
Importa ainda referir que, no 4.º ano, a taxa de insucesso em Matemática é de 12%, o que evidencia a necessidade de implementar medidas de intervenção pedagógica adequadas.

- **Quantificação do Insucesso**

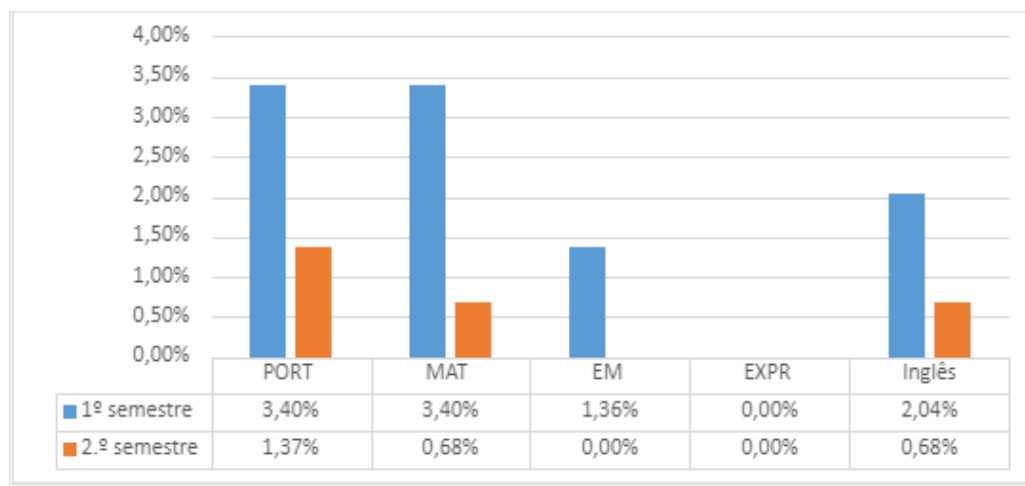
11. - Evolução da taxa de insucesso por disciplina (níveis inferiores a Insuficiente) – 1.º ano



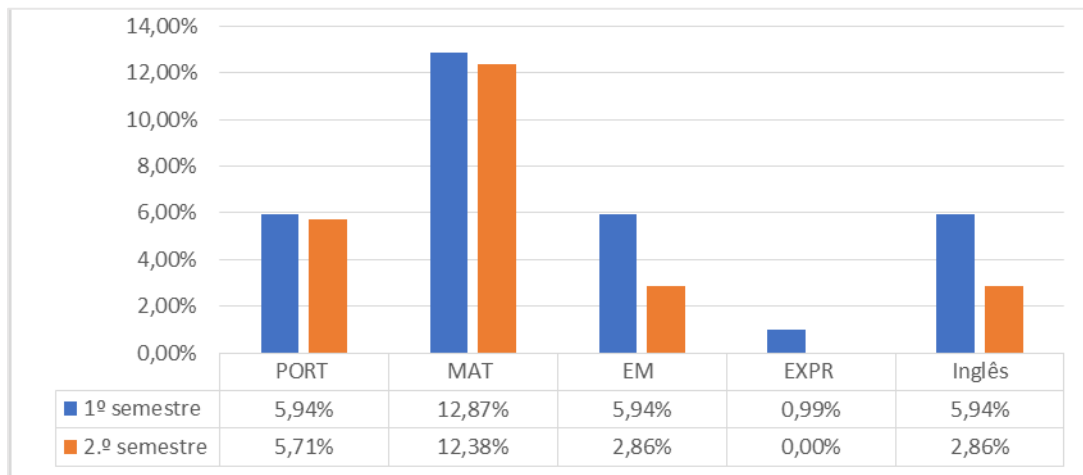
12. - Evolução da taxa de insucesso por disciplina (níveis inferiores a Insuficiente) – 2.º ano



13. - Evolução da taxa de insucesso por disciplina (níveis inferiores a Insuficiente) – 3.º ano



14. - Evolução da taxa de insucesso por disciplina (níveis inferiores a Insuficiente) – 4.º ano



Apreciação: A análise dos gráficos evidencia que as maiores taxas de insucesso ocorrem nas disciplinas estruturantes de Português e Matemática. No 3.º ano, registou-se sucesso pleno nas disciplinas de Expressões e Estudo do Meio, enquanto no 4.º ano esse resultado foi alcançado apenas na disciplina de Expressões.

Taxas de Retenção – 1.º Ciclo

Turma	Alunos matriculados	Alunos Retidos	Taxa de Retenção
1.º A	20	0	0,0%
1.º B	23	0	0,0%
1.º C	22	1	4,5%
1.º N	19	0	0,0%
2.º D	22	3	13,6%
2.º E	23	2	8,7%
2.º/4.º F	21	5	23,8%
1.º/2.º O	22	2	9,1%
2.º P	24	2	8,3%
2.º Q	20	1	5,0%
2.º/3.ºR	21	0	0,0%
2.º/3.ºS	19	0	0,0%
3.ºG	20	0	0,0%
3.ºH	25	0	0,0%
3.ºI	23	0	0,0%
3.ºJ	17	0	0,0%
3.ºT	24	0	0,0%
4.º K	22	1	4,5%
4.ºL	22	0	0,0%
3.º/4.º M	23	1	4,3%
3.º/4.º V	17	0	0,0%
4.º U	20	1	5,0%
Global	469	19	4,1%

Apreciação: Independentemente de os dados anteriores terem sido tratados considerando os alunos das turmas mistas no respetivo ano de escolaridade, relativamente à taxa de retenção, foi considerada a turma como um todo. Das 22 turmas do 1.º Ciclo do Ensino Básico 12 não apresentam retenções, no entanto, merecem atenção as taxas de retenção das turmas do 2.º ano ou mistas com alunos a frequentar o 2º ano, com exceção da 2.º/3.ºR e 2.º/3.ºS, que se encontram com taxas de retenção elevadas.

A taxa de retenção global é superior à que se verificou no ano letivo 2023/2024, ou seja, 2,3%. A taxa de retenção nacional no 1º ciclo, em 2023/2024, foi de 1,9%.

Tratamento dos resultados – 2.º ciclo

- **Contextualização**

No ano letivo em análise, este ciclo de ensino foi frequentado por 232 alunos, distribuídos por ano e por turma de acordo com a tabela abaixo.

Ano Curricular	Nº alunos	Nº de turmas
5.º ano	111	6
6.º ano	121	6

A dimensão média das turmas é de 19 alunos e nenhuma excede os 21 alunos/turma.

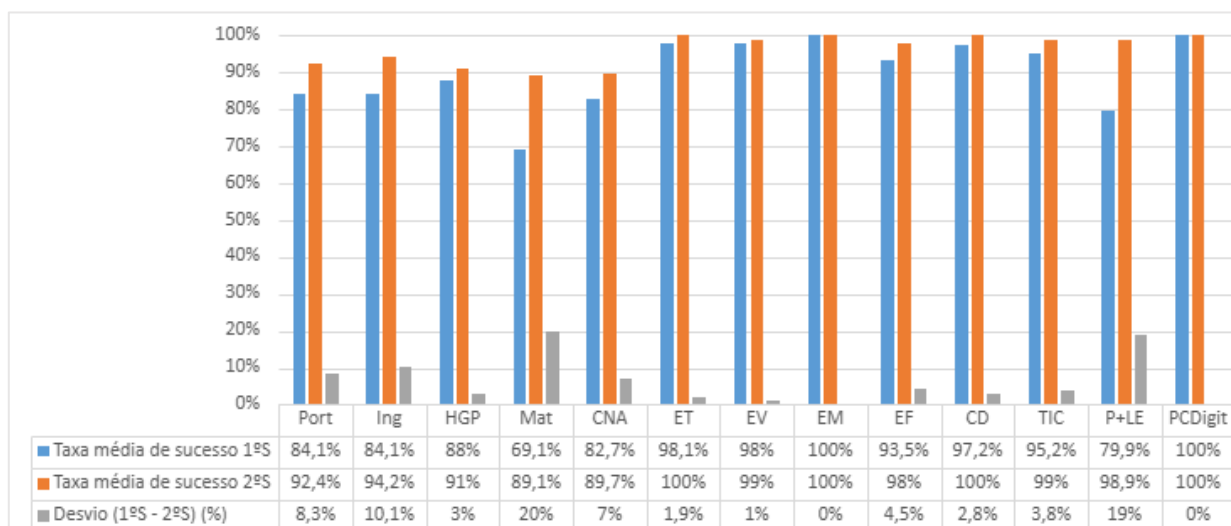
No 6.º ano apenas 3 alunos repetiam a sua frequência, enquanto no 5.º ano todos os alunos estavam inscritos pela primeira vez.

• **Evolução dos resultados, por disciplina, ao longo do ano letivo- 5.º ano**

15. - Evolução da Classificação média, por disciplina, ao longo do ano letivo -5.º ANO

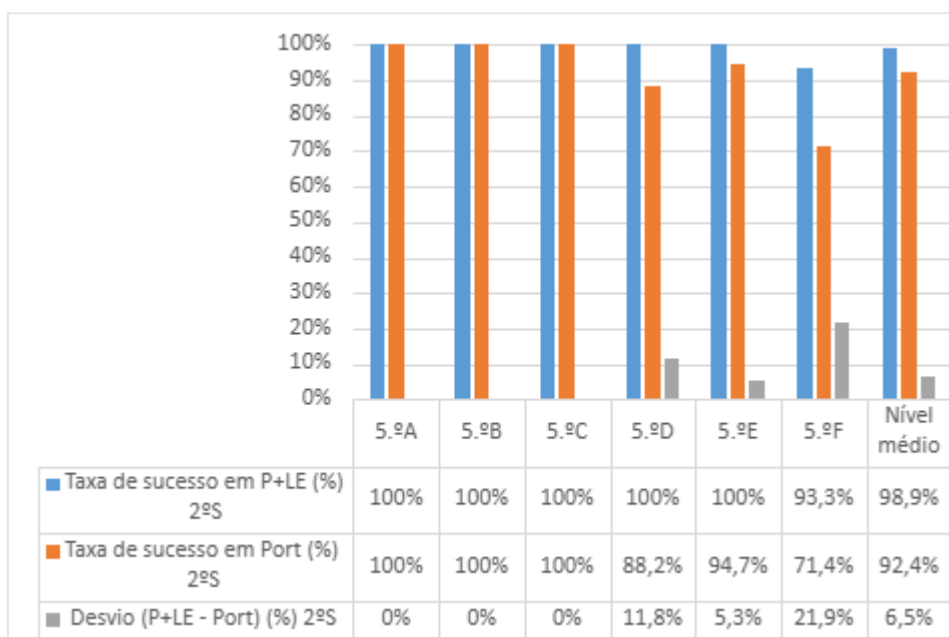


16. - Evolução da taxa média de sucesso, por disciplina, ao longo do ano letivo-5.º ANO

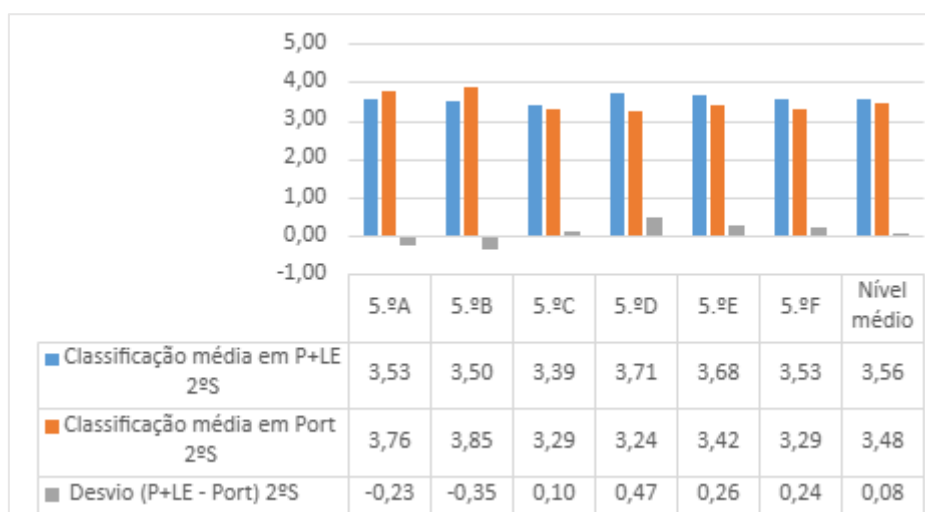


Apreciação: As taxas de sucesso são expressivas e consistentes no 5.º ano. Verificou-se um aumento do 1.º para o 2.º semestre em todas as disciplinas, sendo mais significativo na disciplina de Matemática e no Projeto + Leitura e Escrita (P+LE). As disciplinas onde se registou uma taxa de sucesso de 100% foram: Educação Tecnológica, Educação Musical, Cidadania e Desenvolvimento e PCDigital.

17. - Comparação das taxas médias de sucesso na disciplina de Projeto +Leitura e Escrita com a disciplina de Português 5.º ANO



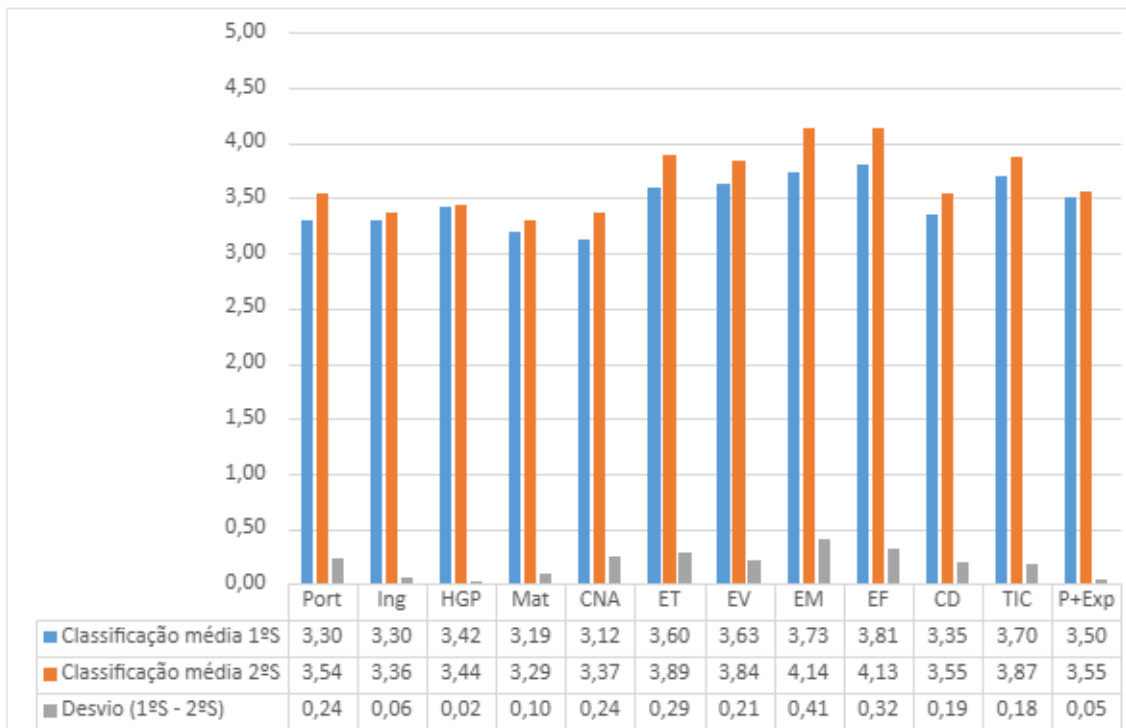
18. - Comparação da classificação média Projeto + Leitura e Escrita vs Português -5.º ano



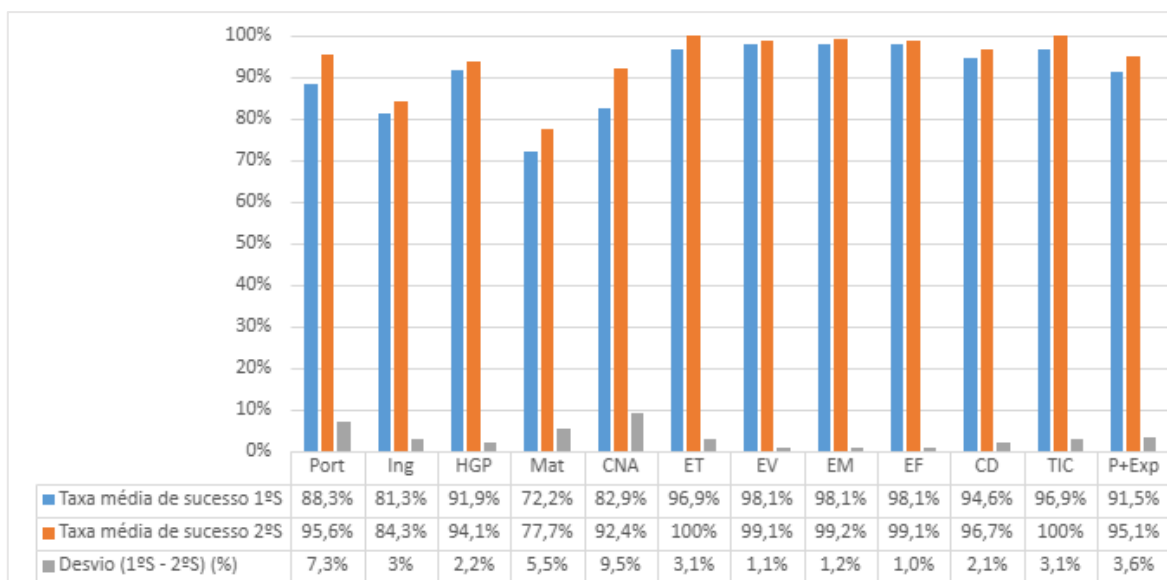
Apreciação: Relativamente à comparação das duas disciplinas afins, P+LE e Português, constata-se que a turma com menor sucesso em P+LE, 5.ªF, registou também a menor taxa de sucesso em Português. As classificações médias foram sempre mais altas no Projeto + Leitura e Escrita do que na disciplina de Português, exceto no 5.ªA e no 5.ªB. Neste contexto, os dados permitem concluir que a oferta de P+LE influencia positivamente o desenvolvimento de competências em Português, como era suposto.

- **Evolução dos resultados, por disciplina, ao longo do ano letivo- 6.º ano**

19. -Evolução da Classificação média, por disciplina, ao longo do ano letivo -6.º ANO

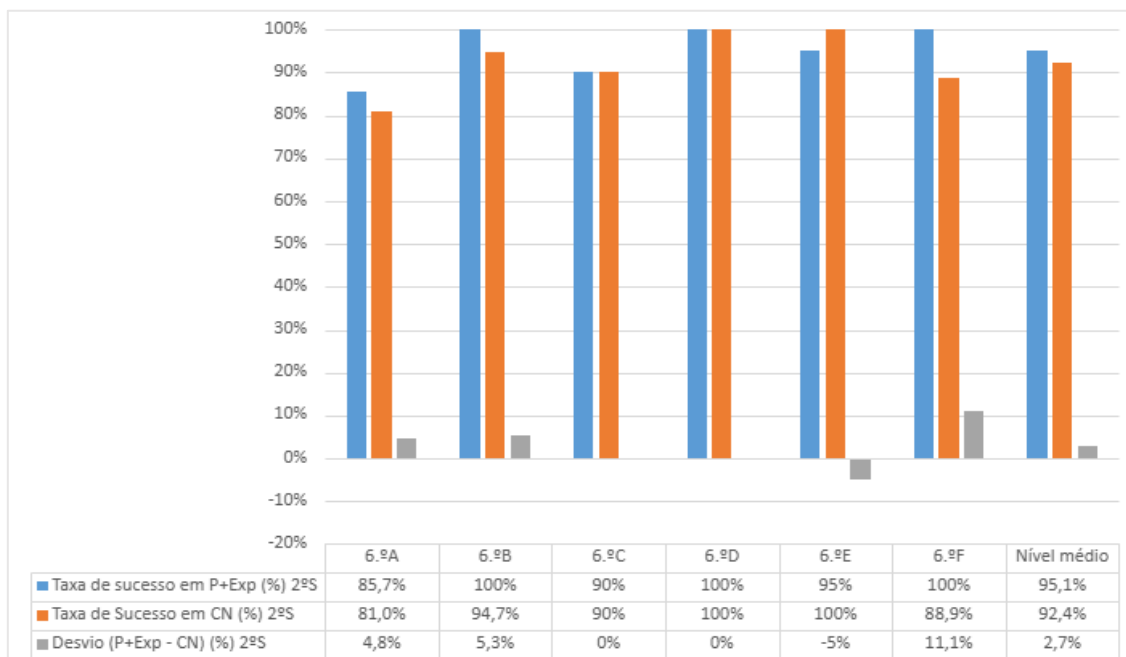


20. - Evolução da taxa média de sucesso, por disciplina, ao longo do ano letivo -6.º ANO

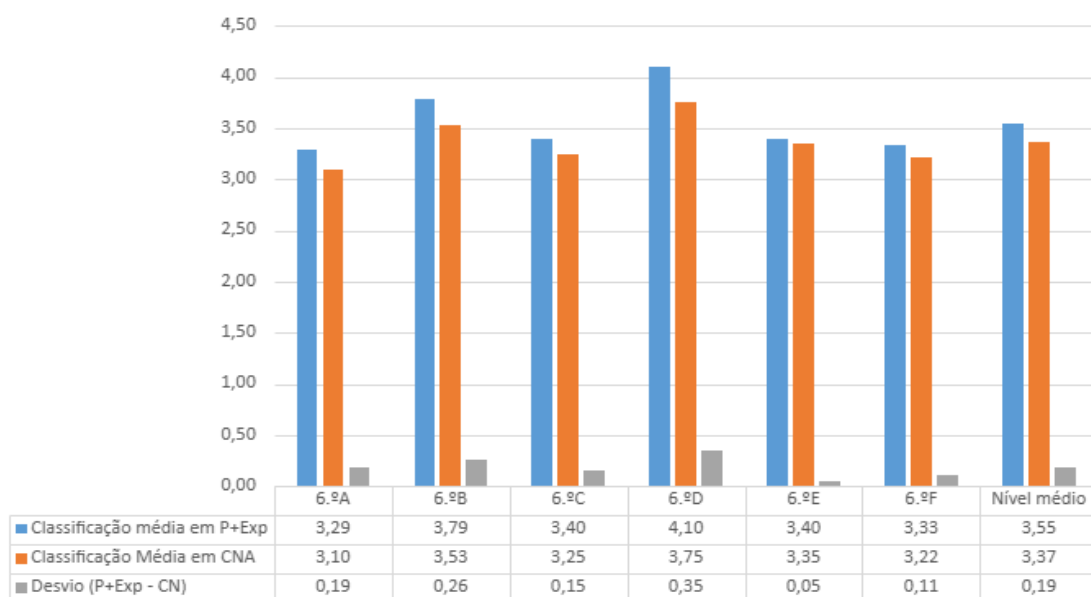


Apreciação: No 6.º ano, as taxas médias de sucesso e as classificações médias de todas as disciplinas registaram um aumento ao longo do ano letivo. As disciplinas onde se registou uma taxa de sucesso de 100% foram: Educação Tecnológica e Tecnologias de Informação e Comunicação.

21. - Comparação das taxas de sucesso Projeto + Experimental vs Ciências Naturais



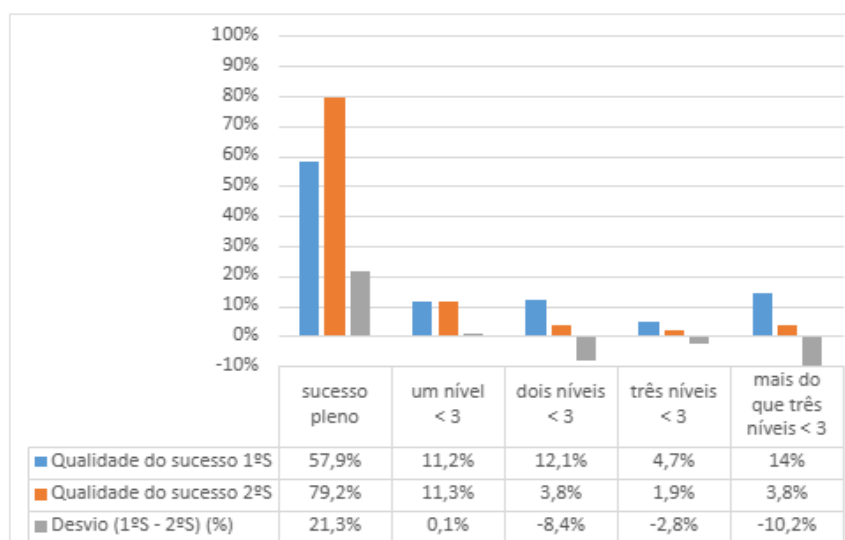
22. - Comparação da classificação média Projeto + Experimental vs Ciências Naturais -6.º ano



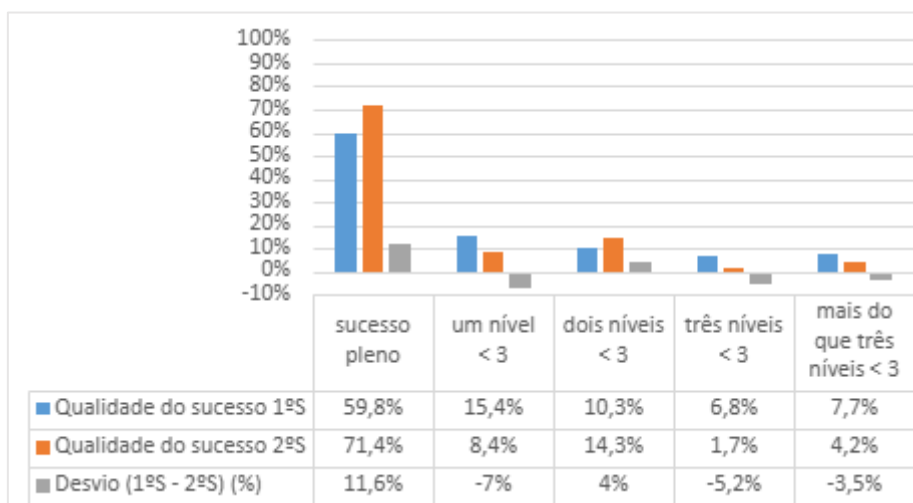
Apreciação: As classificações médias foram sempre mais altas no Projeto + Experimental (P+Exp) do que na disciplina de Ciências Naturais (CNA). O mesmo aconteceu na taxa de sucesso, com exceção da turma 6.ºE. Neste contexto, os dados permitem concluir que a oferta de P+Exp influencia positivamente o desenvolvimento de competências em CNA, como era suposto.

- **Qualidade do Sucesso**

23. - Evolução da qualidade do sucesso – 5.º ano



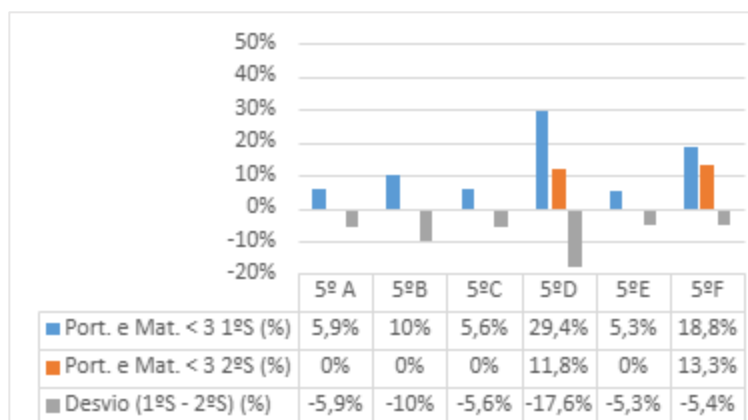
24. - Evolução da qualidade do sucesso – 6.º ano



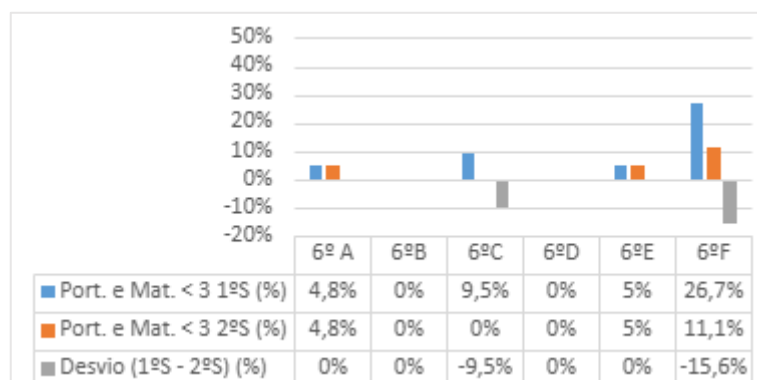
Apreciação: É de notar que neste ciclo de escolaridade, a taxa de sucesso pleno aumentou do 1.º para o 2.º semestre e os níveis inferiores a 3 diminuíram, sendo essa diminuição mais significativa no 5.º ano.

• Quantificação do Insucesso a Português e a Matemática

25. - Percentagem de alunos com classificação inferior a 3 em Português e Matemática -5.º ANO



26. - Percentagem de alunos com classificação inferior a 3 em Português e Matemática -6.º ANO



Apreciação: O insucesso nas disciplinas de Português e de Matemática evidencia uma trajetória nitidamente descendente ao longo do ano letivo, sobretudo nas turmas de 5.º ano, o que pode ser consequência da eficácia das medidas de apoio à aprendizagem e de promoção do sucesso educativo.

Taxas de Retenção – 2.º Ciclo

5.º ano

Turma	Alunos matriculados	Alunos Retidos	Taxa de Retenção
5.º A	18	1	5,6%
5.º B	20	0	0,0%
5.º C	19	1	5,3%
5.º D	17	2	11,8%
5.º E	19	0	0,0%
5.º F	18	5	27,8%
Global	111	9	8,11%

6.º ano

Turma	Alunos matriculados	Alunos Retidos	Taxa de Retenção
6.º A	21	4	19,0%
6.º B	20	2	10,0%
6.º C	21	0	0,0%
6.º D	21	1	4,8%
6.º E	20	1	5,0%
6.º F	18	2	11,1%
Global	121	10	8,26%

Apreciação: As taxas de retenção foram similares nos 5.º e 6.º anos. Destacam-se as turmas do 5.ºF e 6.ºA, com 5 e 4 alunos retidos, respetivamente.

Tratamento dos resultados – 3.º ciclo

• Contextualização

No ano letivo a que reporta este relatório, o 3.º ciclo de ensino foi frequentado por 380 alunos, distribuídos por ano curricular de acordo com a tabela abaixo:

O número médio de alunos por turma no sétimo ano foi de aproximadamente 19 alunos, no oitavo ano a média centrou-se em 19 alunos e no nono ano em 20 alunos.

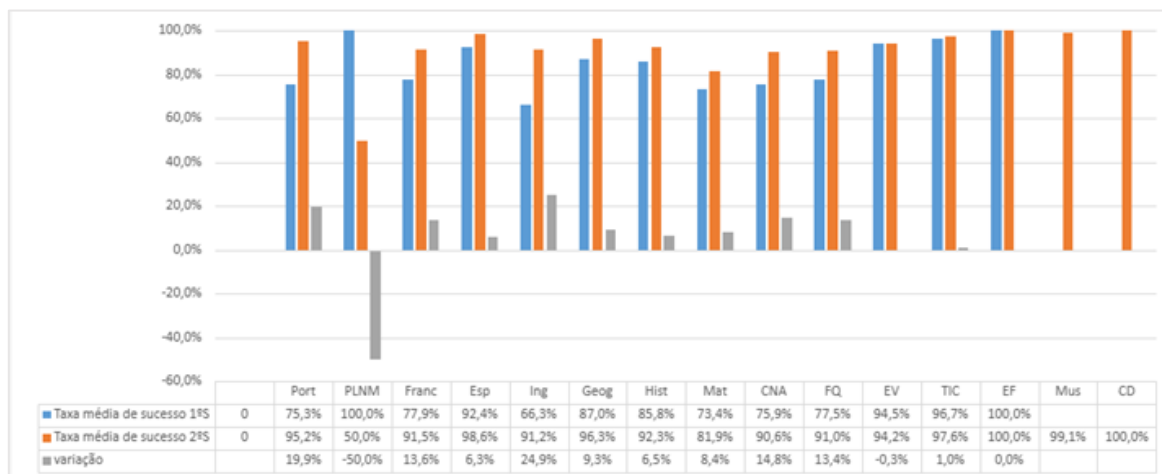
Ano Curricular	N.º alunos	N.º de turmas
7.º ano	111	6
8.º ano	151	8
9.º ano	118	6

• Evolução dos resultados, por disciplina, ao longo do ano letivo – 7.º ano

27. - Classificação média por disciplina – 7.º ano



28. - Evolução da taxa média de sucesso por disciplina ao longo do ano letivo – 7.º ano

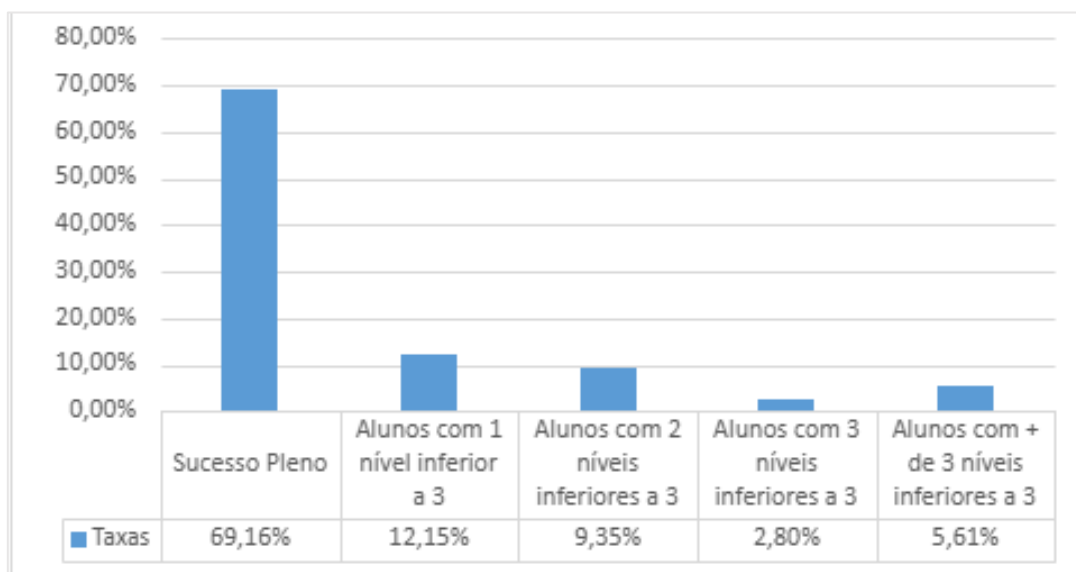


Apreciação: Relativamente às classificações médias por disciplina verifica-se uma melhoria geral das classificações em quase todas as disciplinas, sendo que nenhuma desceu, exceto Português Língua Não Materna (PLNM), que apresenta uma descida de 1,0 valores (de 4,0 para 3,0). As maiores subidas ocorreram em: Inglês (+0,35) e a Português (+0,34). Foram registadas ligeiras melhorias em disciplinas como Matemática, História, Geografia, Físico-Química, Educação Visual.

Relativamente à evolução média de sucesso por disciplina ao longo do ano letivo, observa-se que a maioria das disciplinas registou um aumento da taxa de sucesso, com destaque para Inglês e Português. A disciplina de PLNM teve uma forte descida de 50% (de 100% no 1.º semestre para 50% no 2.º semestre), sendo a única com uma queda significativa, explicada pela entrada tardia na turma 7.º E de um aluno que acabou por ter classificação inferior a 3. Algumas disciplinas mantiveram a taxa de sucesso nomeadamente Educação Física (100%) e TIC.

- **Qualidade do sucesso – 7.º ano**

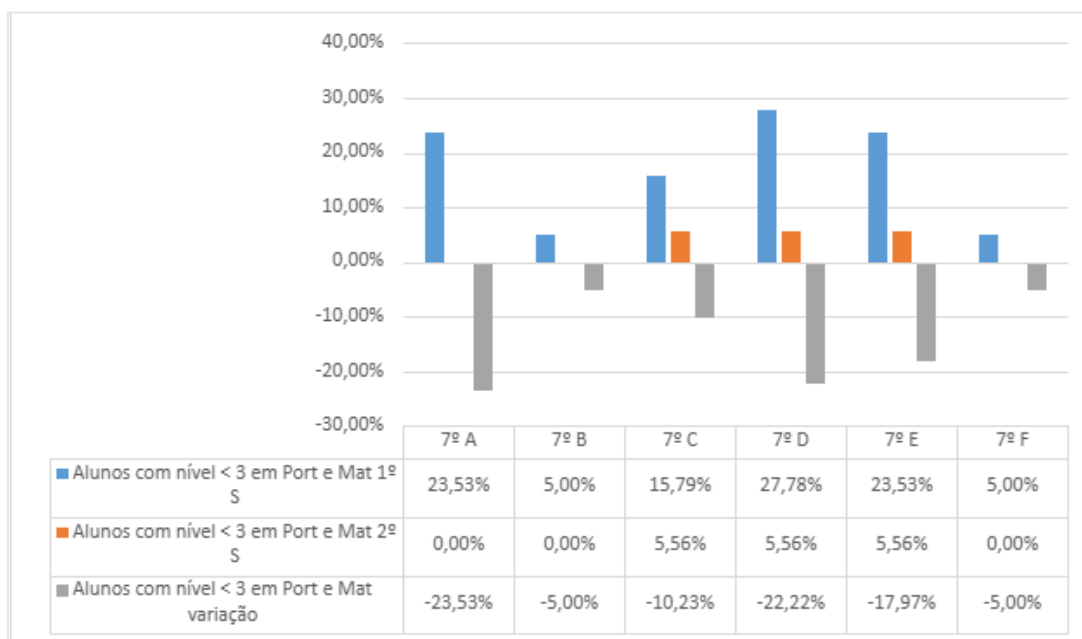
29. - Qualidade do sucesso – 7.º ano



Apreciação: A qualidade do sucesso no corrente ano letivo pautou-se por um sucesso pleno de 69,16% dos alunos. Comparativamente com o ano transato este regista um aumento de quase 10 pontos percentuais (p.p.). Registam-se 13 alunos com um nível inferior a 3 equivalente a 12,15%, 10 alunos com dois níveis inferiores a 3 equivalente a 9,35%, 3 alunos com três níveis inferiores a 3 equivalente a 2,80% e, por último, 3 alunos com mais de três níveis inferiores a 3.

• Quantificação do Insucesso – 7.º ano

30. - Alunos com nível inferior a 3 em Português e Matemática – 7.º ano



A análise deste gráfico permite observar que, nas 6 turmas, no primeiro semestre, existem alunos com níveis inferiores a 3 valores, a Português e Matemática. No segundo semestre, regista-se uma melhoria em todas as turmas, pese embora, o facto de ainda existirem 3 turmas com alunos com níveis inferiores a 3 valores em ambas as disciplinas.

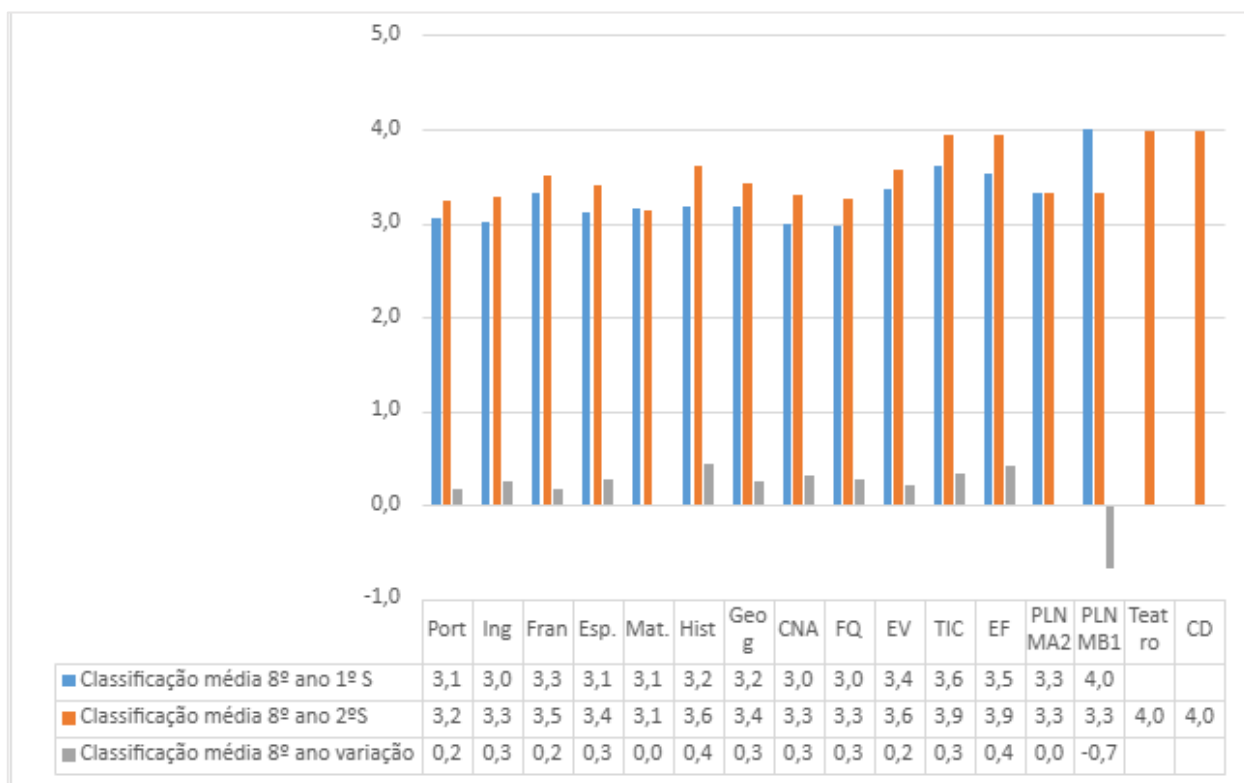
Taxas de Retenção – 7.º ano

Turma	Alunos matriculados	Alunos Retidos	Taxa de Retenção
7.º A	17	6	35,3%
7.º B	20	1	5,0%
7.º C	19	1	5,3%
7.º D	18	2	11,1%
7.º E	17	3	17,7%
7.º F	20	0	0,0%
Global	111	13	11,7%

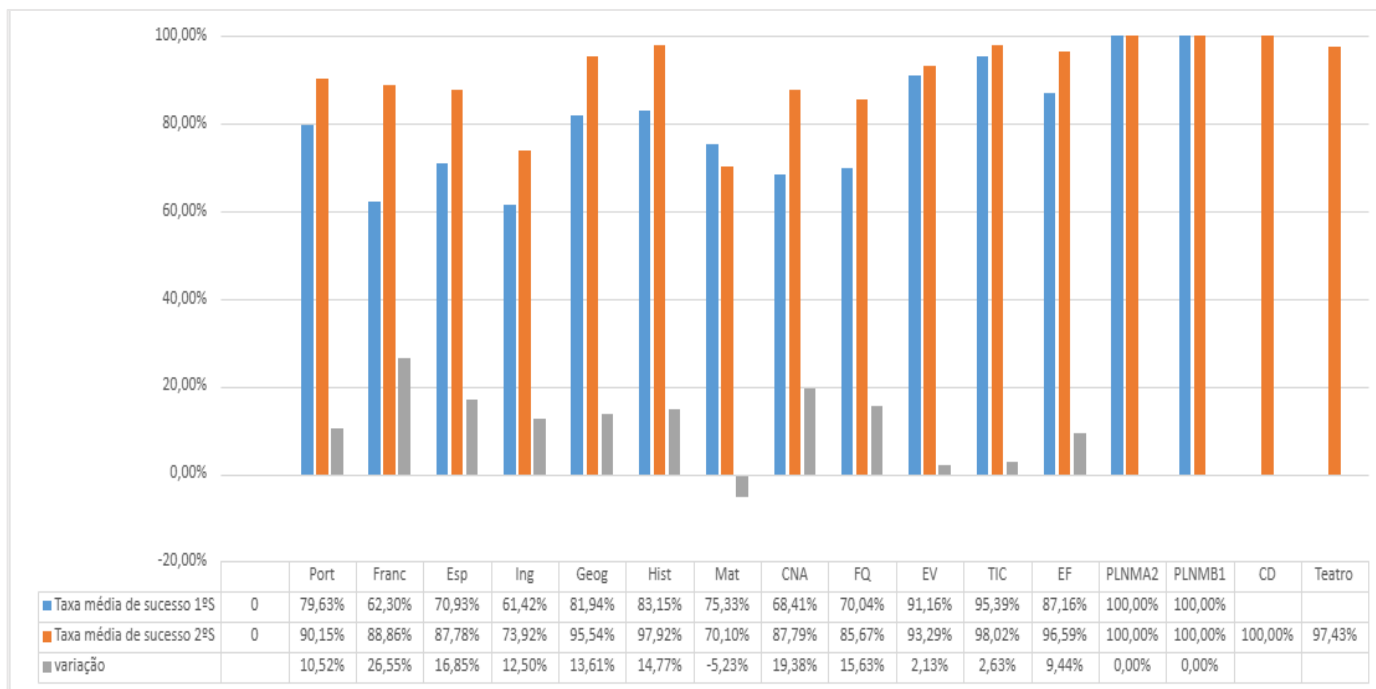
Apreciação: A taxa de retenção é superior ao ano transato – em 23/24 registou-se uma taxa de retenção de 7,7 % e no presente ano letivo é de 11,7%. Mencionar que a elevada taxa de retenção se prende com alunos retidos pelo elevado número de faltas e, conseqüentemente, pelo incumprimento ou ineficácia das medidas de recuperação.

• **Evolução dos resultados, por disciplina, ao longo do ano letivo – 8.º ano**

31. - Classificação média por disciplina – 8.º ano



32. - Evolução da taxa média de sucesso ao longo do ano letivo – 8.º ano



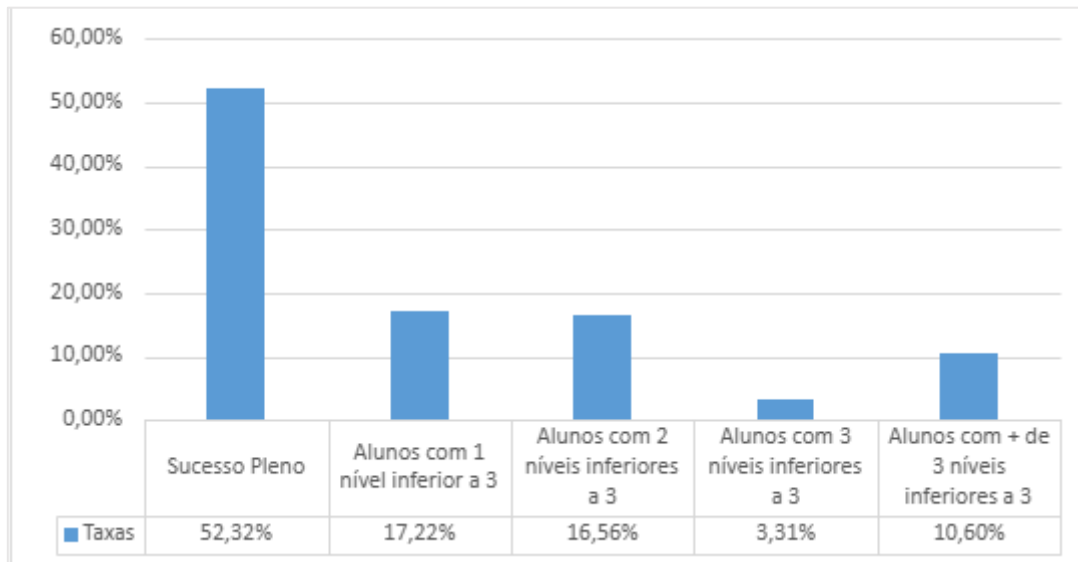
Apreciação: No presente ano letivo não existe nenhuma disciplina, quer no primeiro semestre quer no segundo, com classificação média inferior a 3 valores. Relativamente às classificações médias por disciplina verifica-se uma melhoria geral destas em quase todas as disciplinas, sendo que nenhuma desceu, exceto PLNМ, que apresenta uma descida de 0,7 p.p. (de 4,0% para 3,3%). As maiores subidas ocorreram em História e Educação Física. Foram registadas melhorias em disciplinas como Inglês, Espanhol, Geografia, Ciências Naturais e TIC.

Continua a verificar-se a tendência para diminuição da taxa média de sucesso em Matemática ao longo do ano letivo, com uma variação de -5,23p.p. e, pelo contrário, a disciplina de Português tem uma variação positiva de 10,52p.p.. O decréscimo da taxa média de sucesso de Matemática pode ser justificado pelo aumento da complexidade dos conteúdos no segundo semestre comparativamente ao primeiro.

As disciplinas de Educação Visual e TIC registam uma taxa média de sucesso acima dos 90% em ambos os semestres.

- **Qualidade do sucesso – 8.º ano**

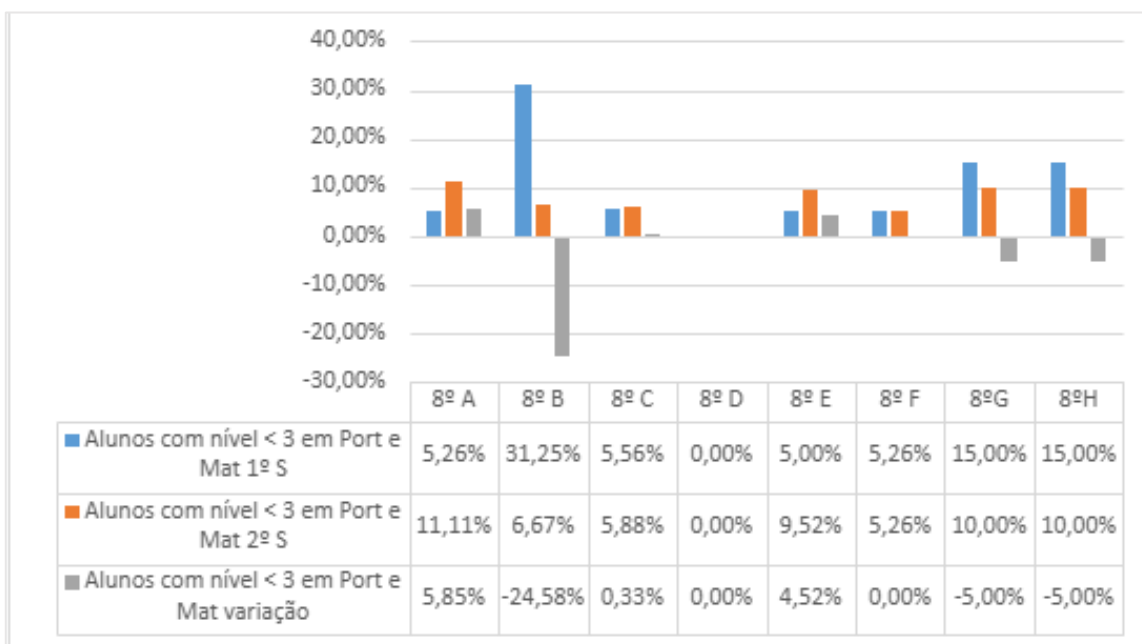
33. - Qualidade do sucesso no 8.º ano



Apreciação: A qualidade do sucesso no 8º ano, no ano letivo 24/25, foi de 52,32%, valor inferior ao do ano letivo 23/24 que foi de 54,24%. No geral e comparativamente com o ano anterior, registou-se um aumento do número de alunos com classificações a 3 valores.

• **Quantificação do Insucesso – 8.º ano**

34. - Alunos com nível inferior a 3 em Português e Matemática – 8.º ano



Da análise do gráfico retiraram-se as seguintes conclusões: 1 turma não registou níveis inferiores a 3, nas disciplinas de Português e Matemática, nos dois semestres; 3 turmas tiveram um aumento de níveis inferiores a 3 do primeiro para o segundo semestre; 1 turma não registou alterações nos dois semestres; 3 turmas diminuíram o número de níveis inferiores a 3 a ambas as disciplinas, com destaque para o 8.ºB que registou uma diminuição considerável.

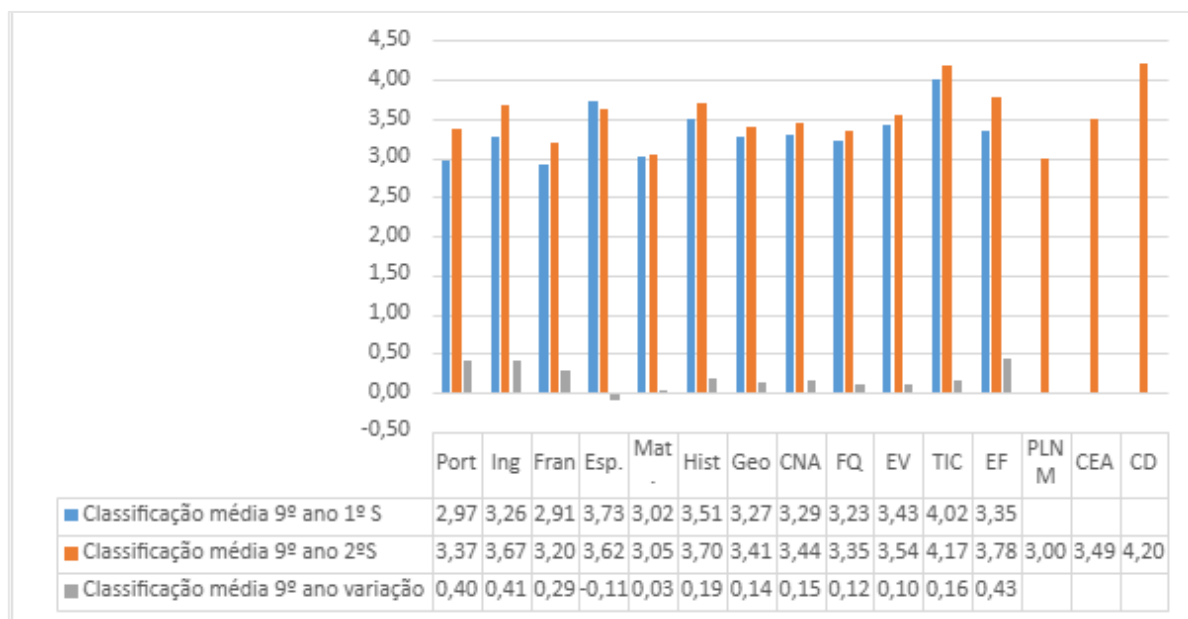
Taxas de Retenção – 8.º ano

Turma	Alunos matriculados	Alunos Retidos	Taxa de Retenção
8.º A	18	3	16,7%
8.º B	15	5	33,3%
8.º C	17	1	5,9%
8.º D	20	0	0,0%
8.º E	21	2	9,5%
8.º F	19	1	5,3%
8.º G	20	2	10,0%
8.º H	21	2	9,5%
Global	151	16	10,6%

Apreciação: A taxa de retenção é inferior ao ano precedente – em 23/24 registou-se uma taxa de retenção de 16,1% e no presente ano letivo de 10,6%. Destaca-se uma turma pela negativa com uma taxa de retenção de 33,3%, registando-se três alunos com 4 ou mais níveis inferiores a 3 e dois alunos que não transitam por incumprimento ou ineficácia das medidas de recuperação. Pela positiva destaca-se uma turma sem qualquer retenção.

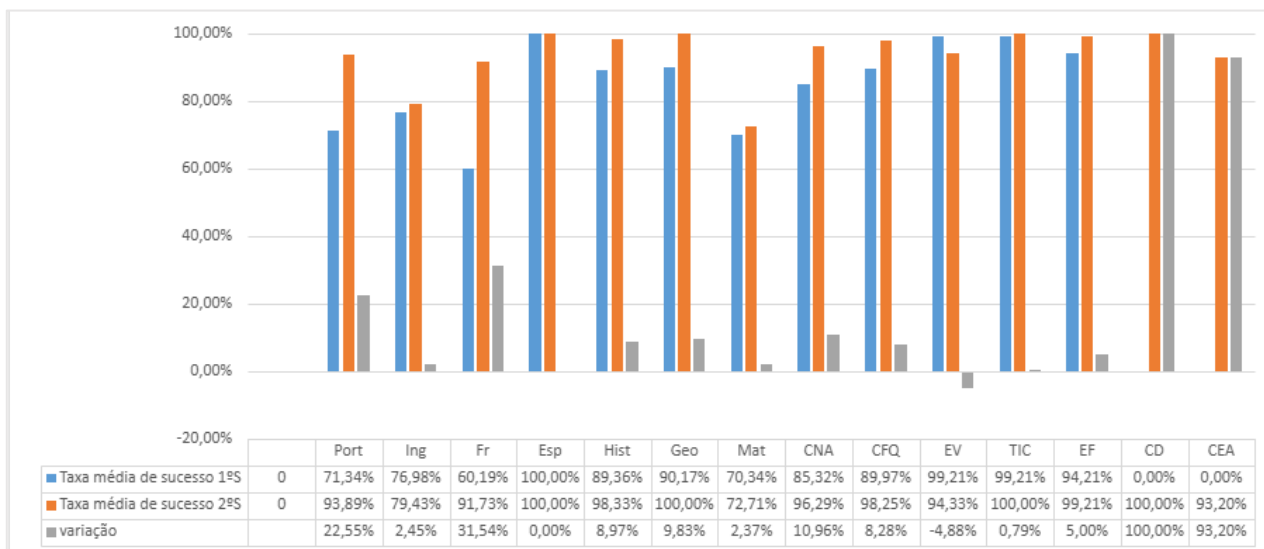
- **Evolução dos resultados, por disciplina, ao longo do ano letivo – 9.º ano**

35. - Classificação média por disciplina no 9.º ano



No presente ano letivo apenas a disciplina de Espanhol registou uma variação negativa. As restantes pautaram-se por melhorias embora pontuais. As disciplinas de PLNM, Complemento à Educação Artística e Cidadania e Desenvolvimento não registam variação dado que a nota apenas é lançada no segundo semestre.

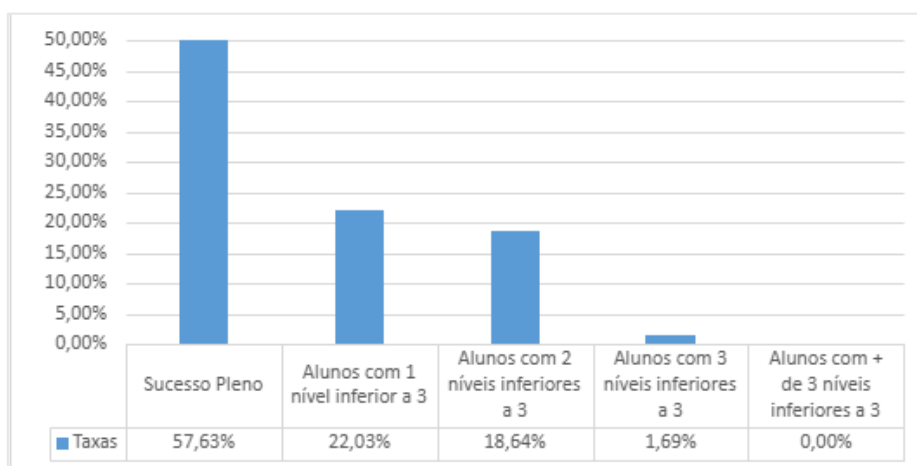
36.- Evolução da taxa média de sucesso por disciplina ao longo do ano letivo



Apreciação: A maioria das disciplinas apresentou melhorias na taxa média de sucesso do 1.º para o 2.º semestre, com destaque para Francês e Português. A única exceção foi Educação Visual, que teve uma ligeira quebra. Os dados refletem uma evolução positiva geral no desempenho dos alunos ao longo do ano letivo.

• Qualidade do sucesso – 9.º ano

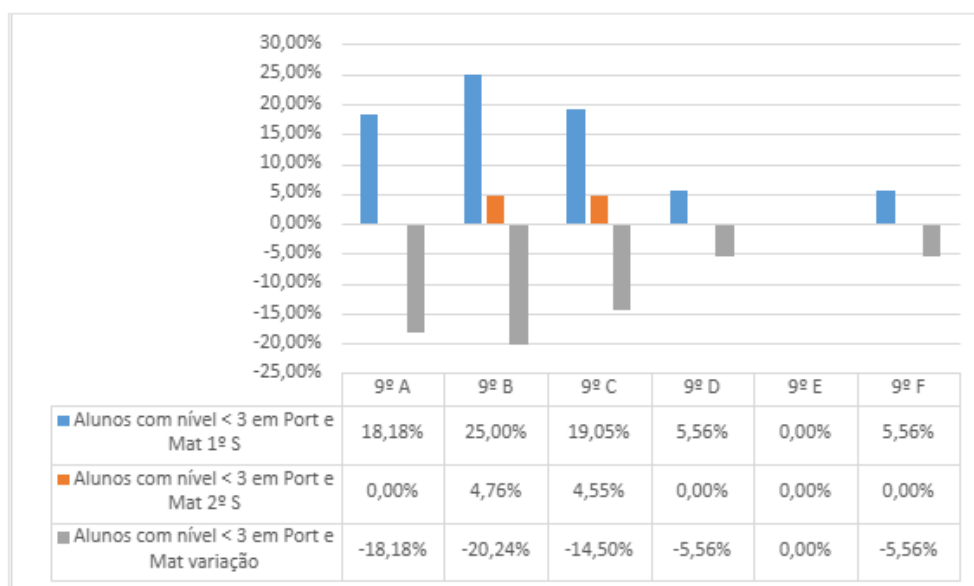
37. - Qualidade do sucesso no 9.º ano



Apreciação: Os dados mostram uma qualidade global de sucesso positiva no 9.º ano: A maioria dos alunos tiveram desempenhos consistentes, com apenas uma minoria a apresentar fragilidades. É notório que não houve alunos com mais de 3 disciplinas abaixo do nível 3, o que é um sinal positivo do ponto de vista da retenção e sucesso global quando comparado com a percentagem registada no ano letivo anterior – 7,52%. Comparativamente com os dados do ano letivo 23/24 é possível registar um aumento do sucesso pleno em sensivelmente 10 p.p..

- **Quantificação do Insucesso – 9.º ano**

38. - Alunos com nível inferior a 3 a Português e Matemática



Todas as turmas com alunos com níveis inferiores a 3 nas disciplinas de Português e Matemática no 1.º semestre apresentaram melhorias no 2.º semestre. Três das seis turmas eliminaram totalmente os casos de níveis inferiores a 3 nas disciplinas em questão. A turma 9.º B registou 25% de alunos com níveis inferiores a 3 a ambas as disciplinas no 1.º semestre, no entanto, mostrou uma grande recuperação ao finalizar o ano com uma taxa de 4,76%. A turma 9.º E destacou-se com 0% em ambos os semestres, mantendo um desempenho constante.

Taxas de Retenção – 9.º ano

Turma	Alunos matriculados	Alunos Retidos	Taxa de Retenção
9.º A	21	2	9,5%
9.º B	21	2	9,5%
9.º C	22	3	13,6%
9.º D	18	0	0,0%
9.º E	17	0	0,0%
9.º F	19	0	0,0%
Global	118	7	5,9%

Apreciação: A taxa de retenção no 9.º ano, já considerando as classificações obtidas nos exames nacionais foi de 5,9%, inferior à taxa de retenção do ano letivo anterior que foi de 9,8%.

Tratamento dos resultados – Ensino Secundário

• Contextualização

Nos cursos científico-humanísticos (CCH) do ensino secundário, no presente ano letivo, estavam inscritos 386 alunos, distribuídos por ano curricular, curso e turma, conforme tabela abaixo.

O número máximo de alunos por turma foi de 28.

No 10.º ano do CCH de Ciências Socioeconómicas, houve necessidade de constituir um grupo-turma de 19 alunos, que partilhava as disciplinas de formação geral com um grupo-turma de 9 alunos de Artes Visuais, numa perspetiva de racionalização dos recursos humanos e materiais.

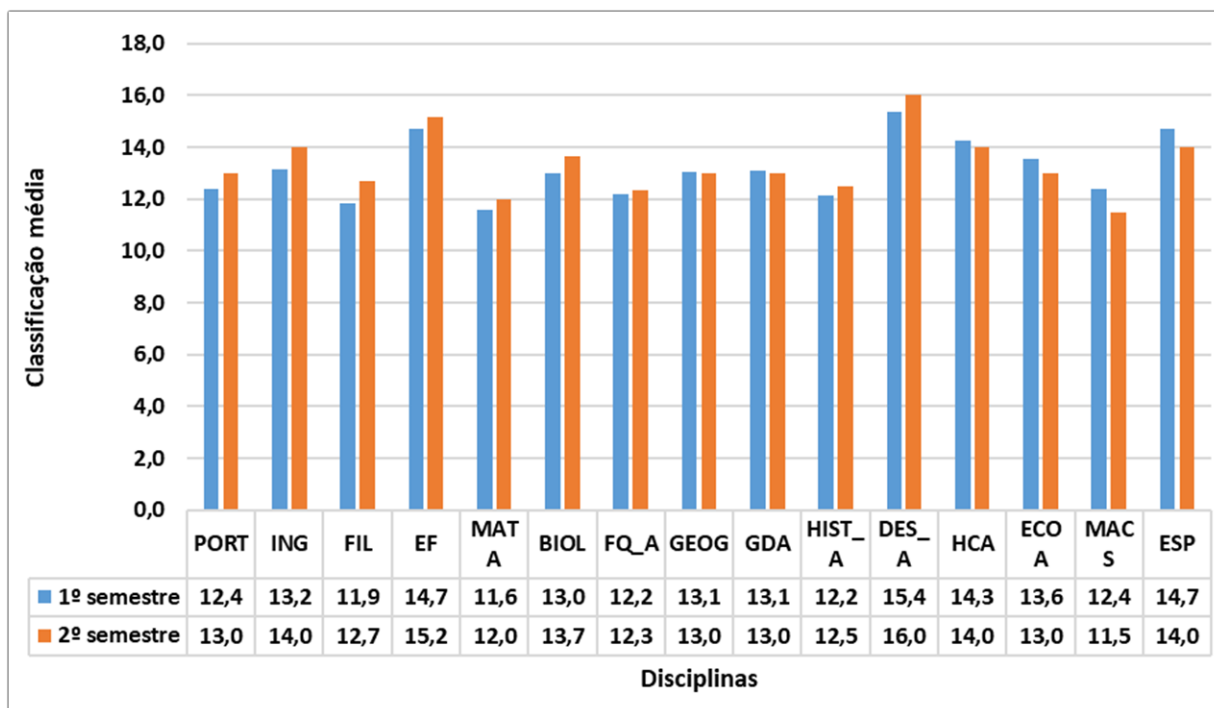
Na generalidade, no presente ano letivo, os alunos que frequentaram o 11.º ano, iniciaram este ciclo de estudos em 2023/2024 e os alunos que frequentaram o 12.º ano, iniciaram este ciclo de estudos em 2022/2023.

Ano Curricular	CCH	N.º alunos	N.º de turmas	Totais alunos
10.º ano	Ciências e Tecnologias	66	3	142
	Artes Visuais	9	1/2	
	Línguas e Humanidades	48	2	
	Ciências Socioeconómicas	19	1/2	
11.º ano	Ciências e Tecnologias	54	3	133
	Artes Visuais	19	1	
	Línguas e Humanidades	39	2	
	Ciências Socioeconómicas	21	1	
12.º ano	Ciências e Tecnologias	57	3	111
	Artes Visuais	12	1	
	Línguas e Humanidades	24	1	
	Ciências Socioeconómicas	18	1	
Total Ensino Secundário Regular				386

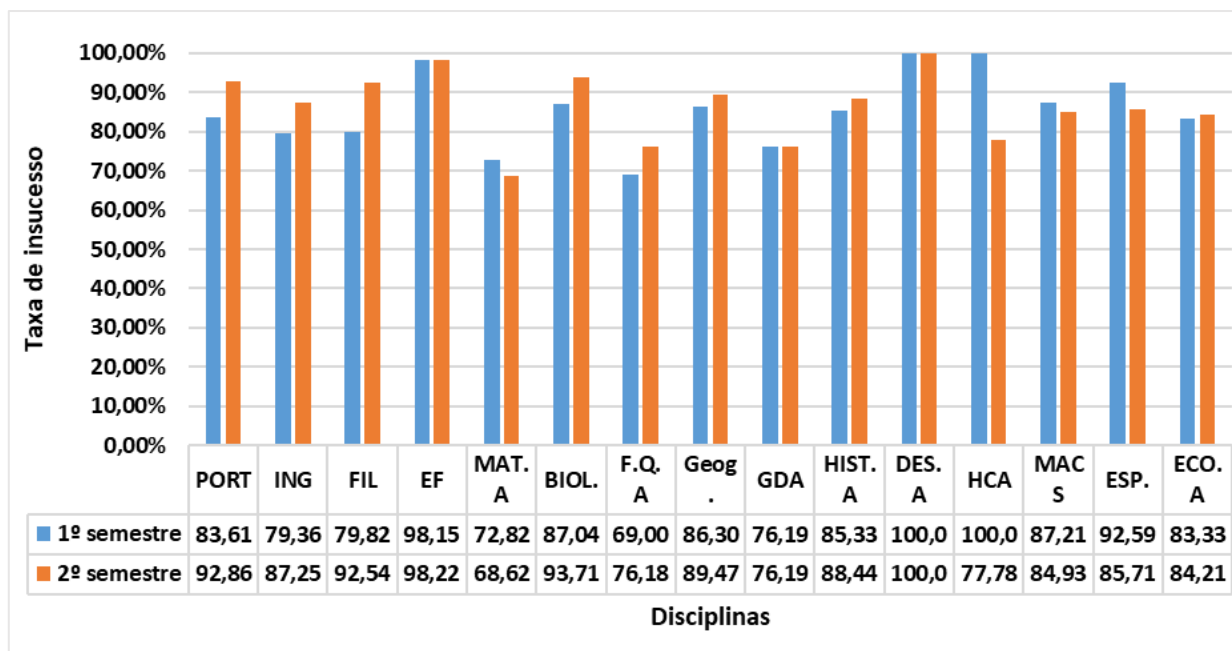
No 12.º ano do CCH de Línguas e Humanidades, das duas turmas existentes no ano transato, o 11.º E e o 11.º F, dado o número de alunos que não progrediram, deram origem a uma única turma, o 12.º E.

• **Evolução dos resultados, por disciplina, ao longo do ano letivo – 10.º ano**

39. - Classificação média por disciplina no 10.º ano



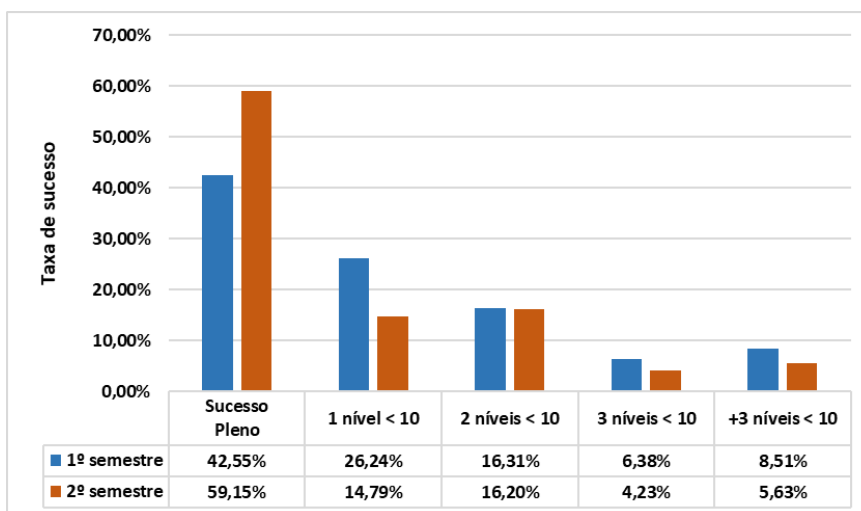
40. - Evolução da taxa média de sucesso por disciplina ao longo do ano letivo – 10.º ano



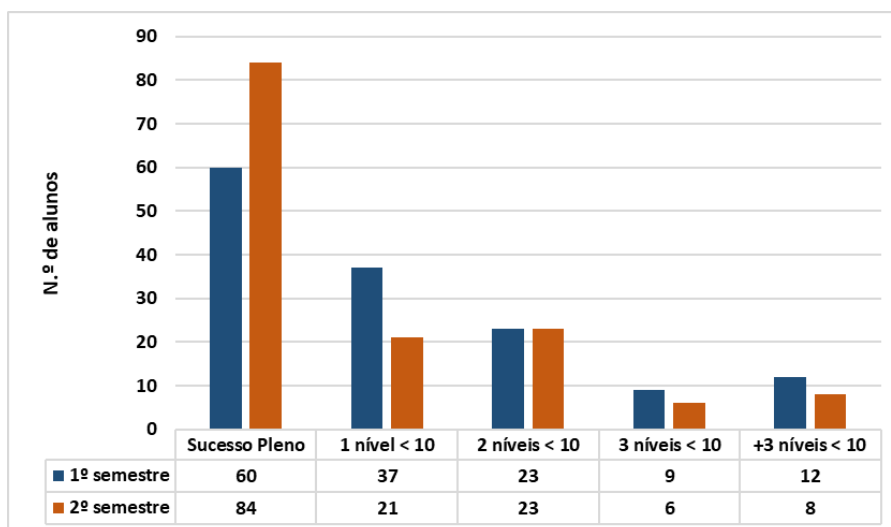
Apreciação: À semelhança do que se verificou nos ciclos de estudo precedentes, a disciplina de Matemática é a que tem menor taxa de sucesso. As classificações médias são relativamente baixas, variando entre 11,5 (Matemática Aplicada às Ciências Sociais (MACS)) e 16,0 valores (Desenho A), destacando-se pela positiva, também, a disciplina de Educação Física. Estes resultados poderão estar relacionados com o impacto da transição de ciclo, com o conseqüente aumento da complexidade dos conteúdos disciplinares, não acompanhado pelo empenho dos alunos e pelas horas que dedicam ao trabalho autónomo. As taxas de sucesso nas disciplinas de História e Cultura das Artes (HCA), Economia A, MACS e Espanhol registaram uma evolução negativa do 1.º para o 2.º semestre.

- **Qualidade do sucesso – 10.º ano**

41- Qualidade do sucesso no 10.º ano



42- Qualidade do sucesso no 10.º ano – N.º alunos



Apreciação: A qualidade do sucesso melhorou consistentemente ao longo do ano letivo, o que pode sugerir que, nalgumas disciplinas, houve uma recuperação significativa relativamente ao impacto da transição entre o Ensino Básico e o Ensino Secundário.

- **Quantificação do insucesso – 10.º ano**

Taxa de retenção 10.º ano

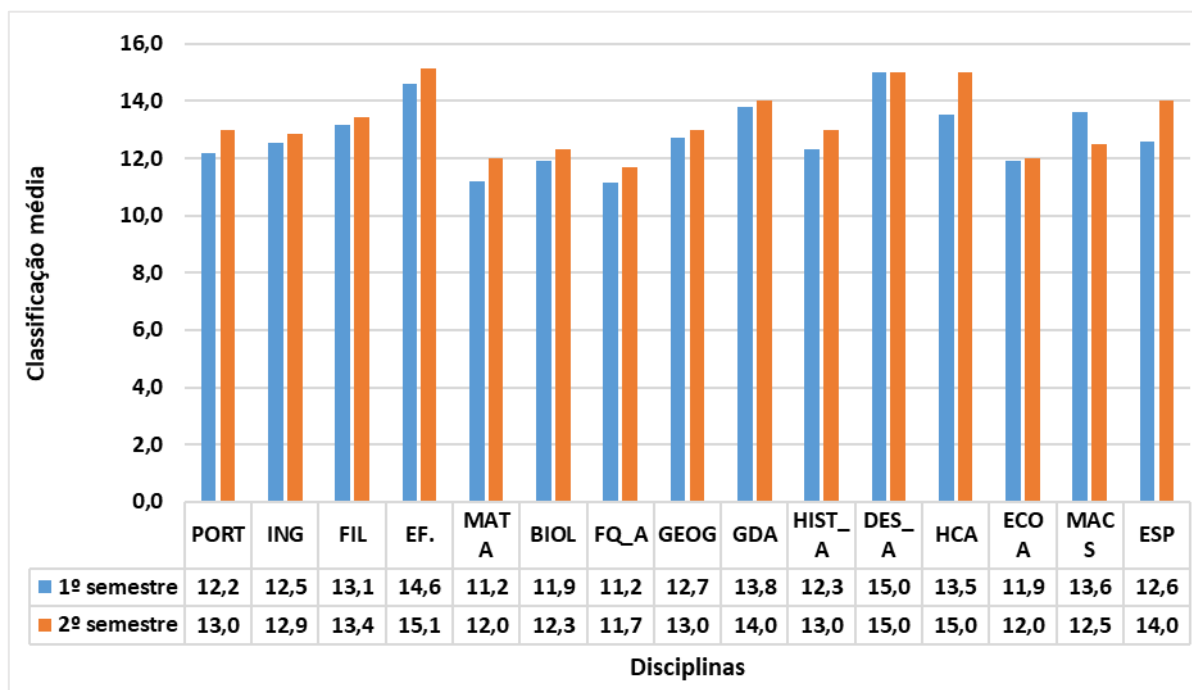
Turma	Alunos matriculados	Não Aprovado	Taxa de Retenção
10.ºA	26	3	11,5%
10.ºB	21	0	0,0%
10.ºC	19	1	5,3%
10.ºD/G	28	4	14,3%
10.ºE	28	5	17,9%
10.º F	20	3	15,0%
Global	142	16	11,3%

Apreciação: A taxa de retenção é superior a 10% em quase todas as turmas, com exceção das turmas 10.º B, com taxa nula e 10.º C, com 5,3%, sendo a turma 10.º E a que tem a taxa mais elevada. Através da análise da informação disponível nas pautas de final de semestre, relativamente à turma 10.º E, verificou-se que os 5 alunos retidos têm entre 3 a 5 classificações inferiores a 10 valores, todos, às disciplinas de Português e Inglês, e, cumulativamente, 4 alunos a História A, 3 alunos a Filosofia e 3 alunos a Espanhol, disciplinas que constituem o núcleo específico do Curso Línguas e Humanidades e, neste contexto, as competências não adquiridas condicionaram, de forma muito acentuada, as aprendizagens no 10.º ano.

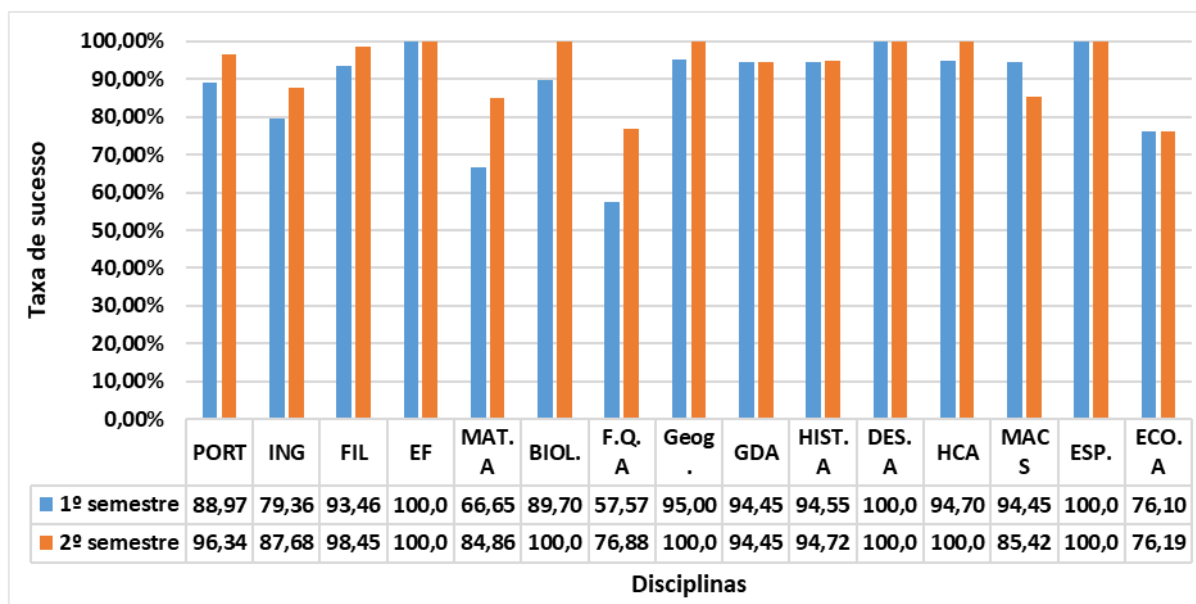
A taxa de retenção global do 10.º ano é significativa e deve ser avaliada dado que das 6 turmas do 10.º ano apenas 1 turma tem uma taxa de retenção nula e 1 turma tem uma taxa de retenção de 5,3%, tendo as restantes 4 turmas, taxas de retenção superiores à taxa global do Agrupamento que é de 11,7%. Também deve ser motivo de preocupação por ser muito superior à que se verificou no AESM no ano letivo anterior, 8,2%, no entanto, continua ligeiramente abaixo do valor nacional que, segundo a DGEEC, em 2024, foi de 11,4% (de acordo com as estatísticas mais recentes, publicadas pela DGEEC, referentes a 2024).

- **Evolução dos resultados, por disciplina, ao longo do ano letivo – 11.º ano**

43. - Classificação média por disciplina – 11.º ano



44. - Evolução da taxa média de sucesso por disciplina ao longo do ano letivo – 11.º ano

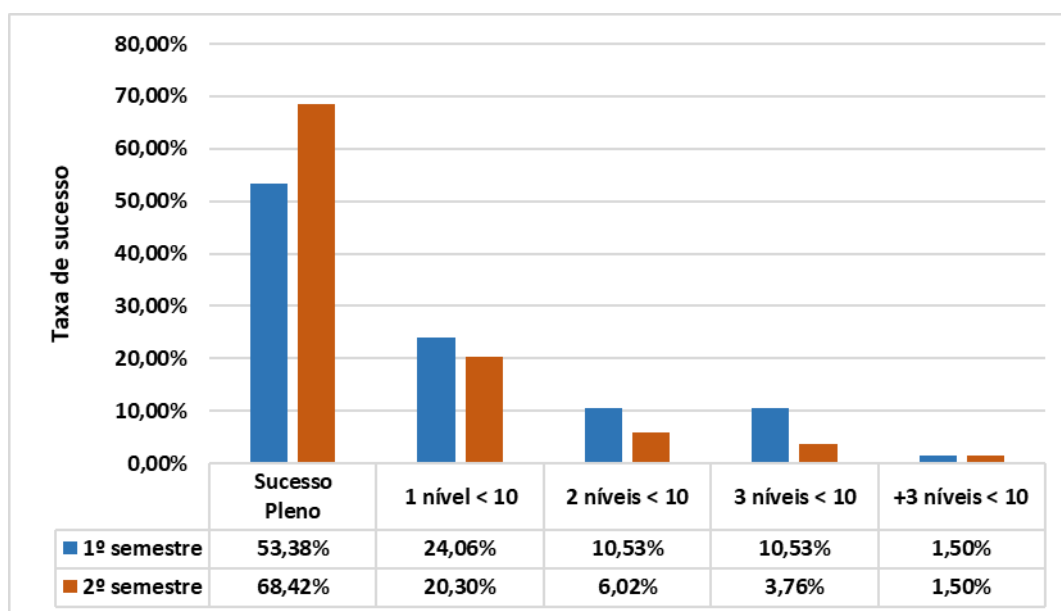


Apreciação: À semelhança do que se observou no 10.º ano, a disciplina de MACS continua a apresentar uma quebra da classificação média do 1.º para o 2.º semestre, acompanhada de um desvio negativo da taxa de sucesso.

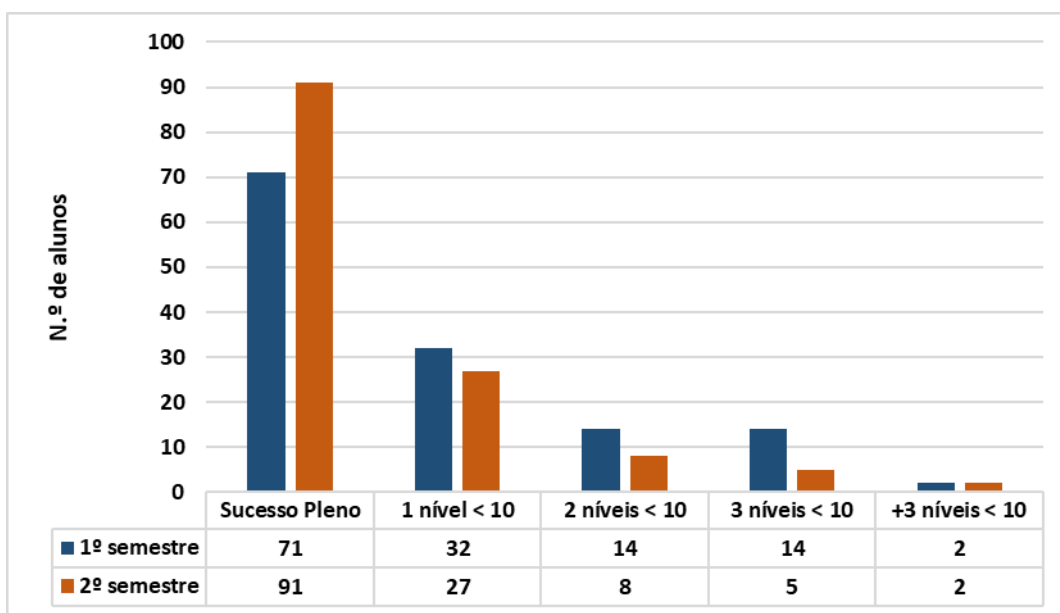
A classificação média mais baixa é a de Matemática A e Economia A, no entanto, registou-se uma subida de cerca de 18 p.p. na taxa de sucesso a Matemática A, do 1.º para o 2.º semestre. A contribuir para esta variação estará a evolução dos resultados em consequência da aposta da Direção do Agrupamento nas medidas de promoção do sucesso educativo, ou seja, coadjuvância nas aulas práticas e apoio em sala de estudo, para além da aula semanal de apoio à preparação para o exame nacional.

- **Qualidade do sucesso – 11.º ano**

45 - Qualidade do sucesso no 11.º ano



46- Qualidade do sucesso no 11.º ano – N.º alunos



Apreciação: A taxa de sucesso pleno é bastante satisfatória e registou uma evolução acentuada ao longo do ano letivo. A existência de 1 ou 2 níveis inferiores a 10 valores não implica forçosamente uma transição de ano sem progressão nas respetivas disciplinas, na medida em que as classificações do 11.º ano fazem média com as de 10.º ano. Tal só se verifica quando a média das classificações é inferior a 8 valores.

- **Quantificação do insucesso – 11.º ano**

Taxa de retenção 11.º ano

Turma	Alunos matriculados	Não transitou	Taxa de Retenção
11.ºA	18	0	0,0%
11.ºB	21	3	14,3%
11.ºC	15	1	6,7%
11.ºD	19	1	5,3%
11.ºE	21	1	4,8%
11.ºF	18	1	5,6%
11.ºG	21	2	9,5%
Global	133	9	6,8%

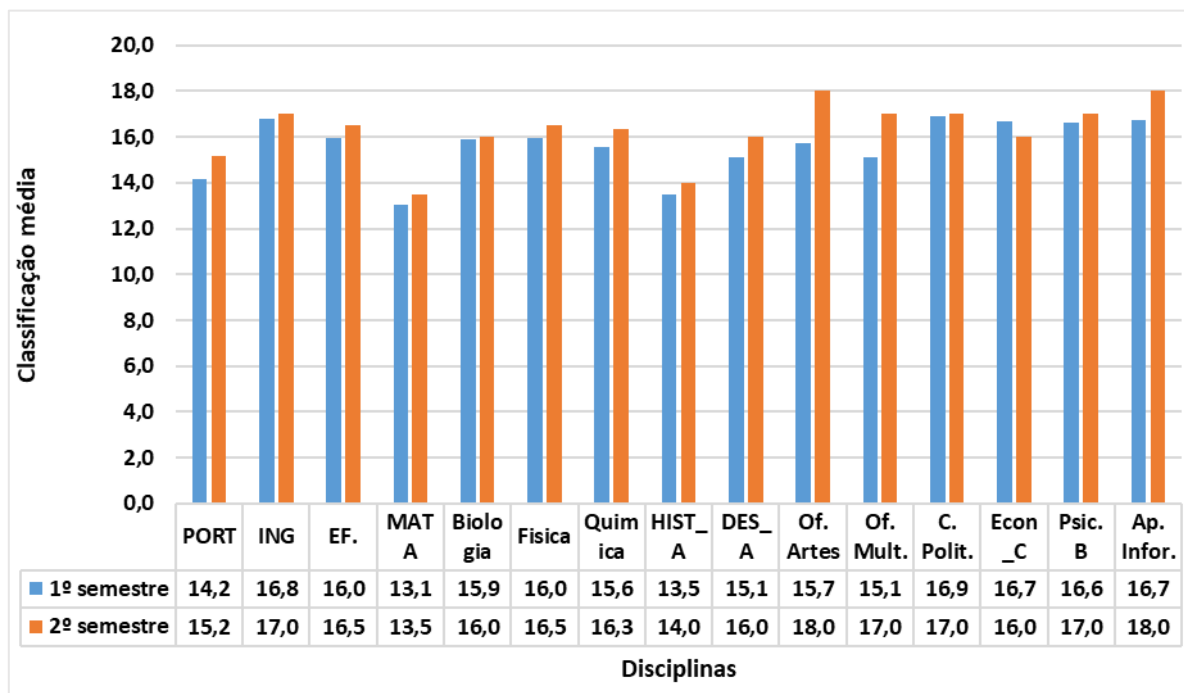
Apreciação: A taxa de insucesso do 11.º ano, no que diz respeito à avaliação interna, pode ser considerada como residual. Sublinha-se o facto de as turmas do CCH de Ciências e Tecnologias apresentarem valores de retenção, considerando apenas a classificação interna, muito reduzidos (1,5%) o que vem demonstrar a eficácia das medidas de promoção do sucesso educativo, implementadas pela direção do Agrupamento.

O valor obtido para este parâmetro é muito inferior ao da taxa de retenção a nível nacional que, segundo o relatório da DGEEC relativo ao último ano letivo (2023/2024), foi de 5,3%. Podem, no entanto, ter ocorrido transições de ano sem progressão a uma ou duas disciplinas.

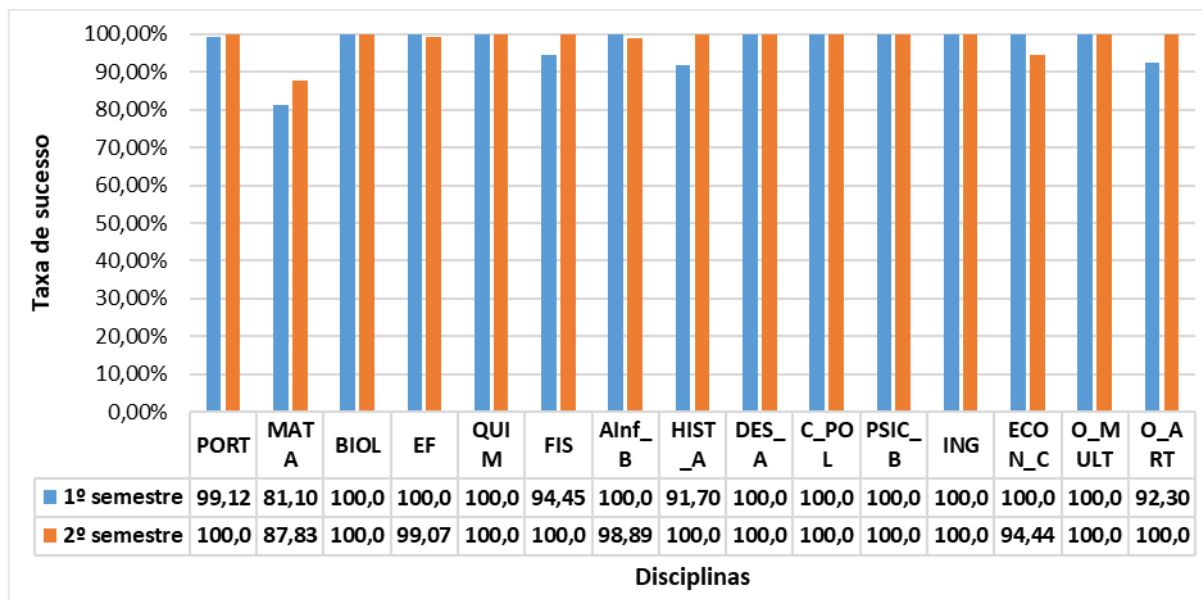
No entanto, dada a obrigatoriedade de realizar avaliação externa a uma ou duas disciplinas bienais para conclusão das mesmas, que foi implementada para o ano letivo 2024/2025, a taxa de retenção subiu ligeiramente, tendo atingindo 6,8%.

• Evolução dos resultados, por disciplina, ao longo do ano letivo – 12.º ano

47 - Classificação média por disciplina no 12.º ano



48 - Evolução da taxa média de sucesso por disciplina ao longo do ano letivo – 12.º ano



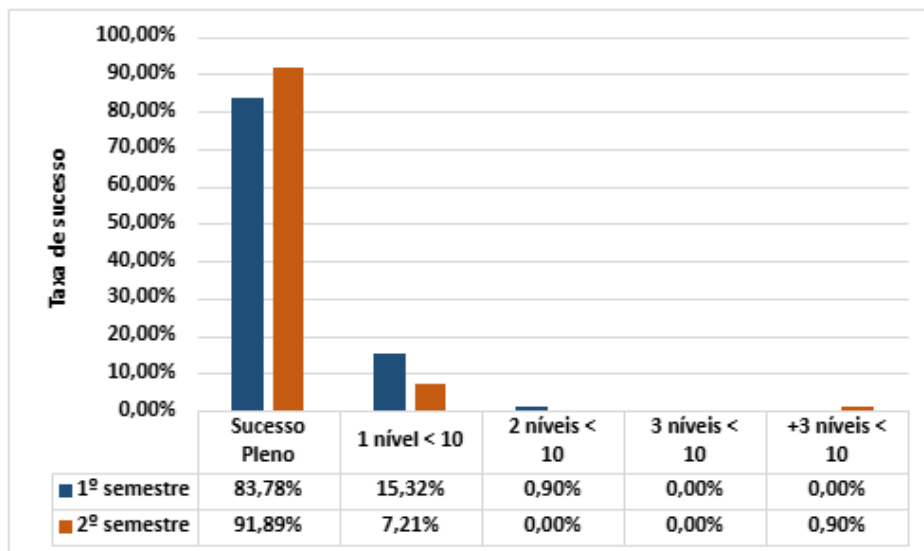
Apreciação: São de realçar as elevadas taxas de sucesso que se registaram no Agrupamento na classificação interna no ensino regular. A classificação média do 2.º semestre variou entre 13,5 valores a Matemática A e 18,0 valores a Oficina de Artes e Aplicações informáticas B. Estes valores tiveram uma evolução positiva do 1.º

para o 2.º semestre, na generalidade das disciplinas, com exceção de Economia C. Este facto deve-se à entrada tardia de uma aluna proveniente dos PALOP, que não obteve classificação superior a 7 valores, situação que se registou a todas as disciplinas.

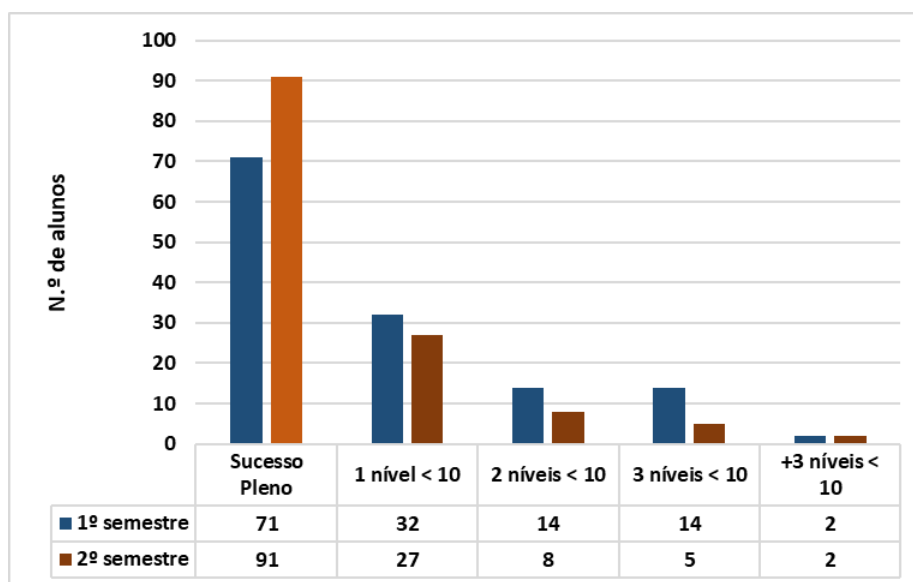
No conjunto das disciplinas do 12.º ano, as classificações médias internas têm valores muito satisfatórios.

- **Qualidade do sucesso – 12.º ano**

49. - Qualidade do sucesso no 12.º ano



50. - Qualidade do sucesso no 12.º ano – N.º alunos



Apreciação: A taxa de sucesso pleno no final do Ensino Secundário, no Agrupamento, é bastante satisfatória e registou uma evolução positiva ao longo do ano letivo.

- **Quantificação do insucesso – 12.º ano**

Taxa de retenção 12.º ano

Turma	Alunos matriculados	Não Aprovado	Taxa de Retenção
12.ºA	14	2	14,3%
12.ºB	24	3	12,5%
12.ºC	19	5	26,3%
12.ºD	12	1	8,3%
12.ºE	24	1	4,2%
12.ºG	18	4	22,2%
Global	114	16	14,4%

Apreciação: Dos 114 alunos inscritos no 12.º ano, apenas 1 aluna não reuniu condições para ser admitida a avaliação externa por ter ingressado na turma/Escola tardiamente. A taxa de retenção do 12º ano foi de 14,4%.

Nota: A taxa de retenção nacional no ano letivo 2023/24 foi de 10,0%, no entanto, dado que houve uma alteração, passando a ser obrigatória a realização de avaliação externa a Português e mais duas outras disciplinas do ensino secundário, não é passível de servir de referência para comparação.

Considerações Gerais

De um modo geral, todos os ciclos de ensino registaram uma variação positiva quer nas taxas de sucesso, quer nas classificações médias, do 1.º para o 2.º semestre, o que pode constituir uma evidência da eficácia das medidas de apoio à aprendizagem e de promoção do sucesso educativo.

Transversal a todos os ciclos de ensino é, também, a dificuldade sentida por um conjunto significativo de alunos em mobilizar competências linguísticas da língua portuguesa na interpretação de enunciados escritos. Deste modo, deve ser dada atenção à disciplina de Português, dado o seu carácter estruturante e transversal na aquisição de competências e na construção das aprendizagens.

A disciplina de Matemática regista, desde o 1.º CEB, as maiores taxas de insucesso, cujos valores apresentam uma tendência crescente ao longo de toda a escolaridade. Este facto não deve ser encarado como uma fatalidade, mas sim, com uma necessidade de intervenção precoce, no sentido de fazer infletir esta tendência.

Face aos resultados apresentados, os projetos P+LE e P+Exp, no 2.º ciclo, devem ter continuidade, uma vez que contribuirão positivamente para o desenvolvimento de competências para as disciplinas de Português e CNA, respetivamente.

As taxas de retenção do Agrupamento, no Ensino Básico, é de 5,9% enquanto a taxa de retenção nacional situava-se em 3,9% (de acordo com as estatísticas mais recentes, publicadas pela DGEEC referentes a 2024), no Ensino Secundário, a taxa de retenção foi de 14,4%.

No panorama nacional, os valores registados em relação à taxa de retenção aumentam, normalmente, com o nível de ensino e ciclo de estudos, tal como sucede no nosso Agrupamento. No ano letivo 2023/2024, o valor mais elevado de taxa de retenção e desistência correspondeu ao 10.º ano com 11% e ao 12.º ano com 10,0%, contra os 11,3% que se verificaram no 10.º ano e os 14,4% que se registaram no 12.º ano, no nosso Agrupamento, no final do ano letivo de 24/25.

Segunda Parte

• Contextualização

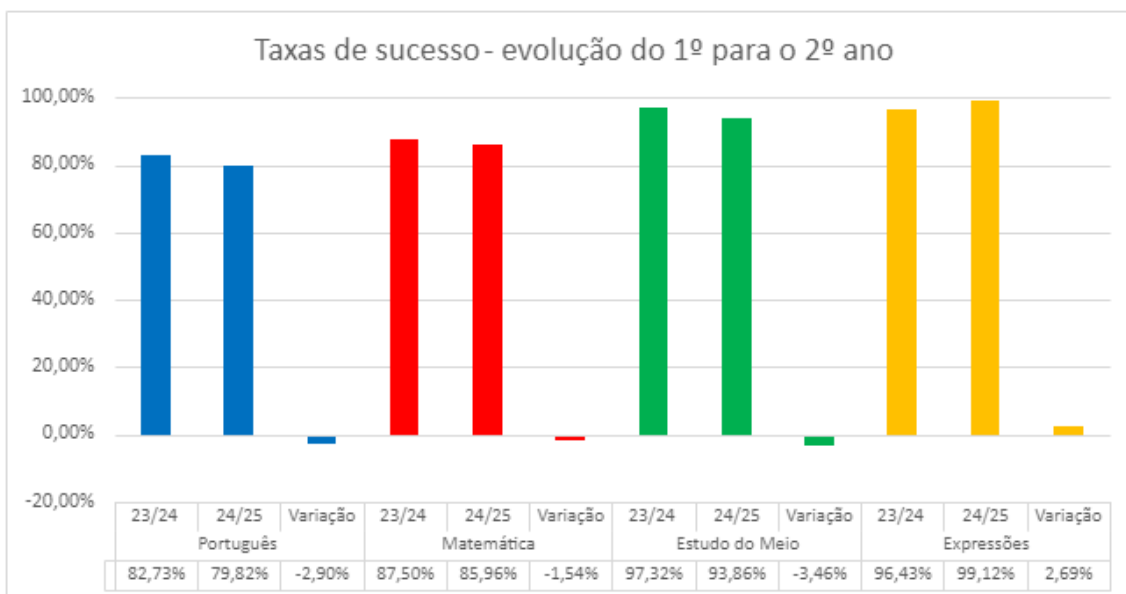
No contexto da monitorização dos resultados escolares, a análise de coorte (ou Cohort) permite acompanhar o desempenho de grupos específicos de alunos ao longo do tempo, de acordo com o evoluir das suas aprendizagens, numa lógica de ciclo de estudos plurianuais, e não apenas com base no seu desempenho anual.

Esta metodologia de análise permite, entre outras potencialidades, constituir-se como ferramenta para:

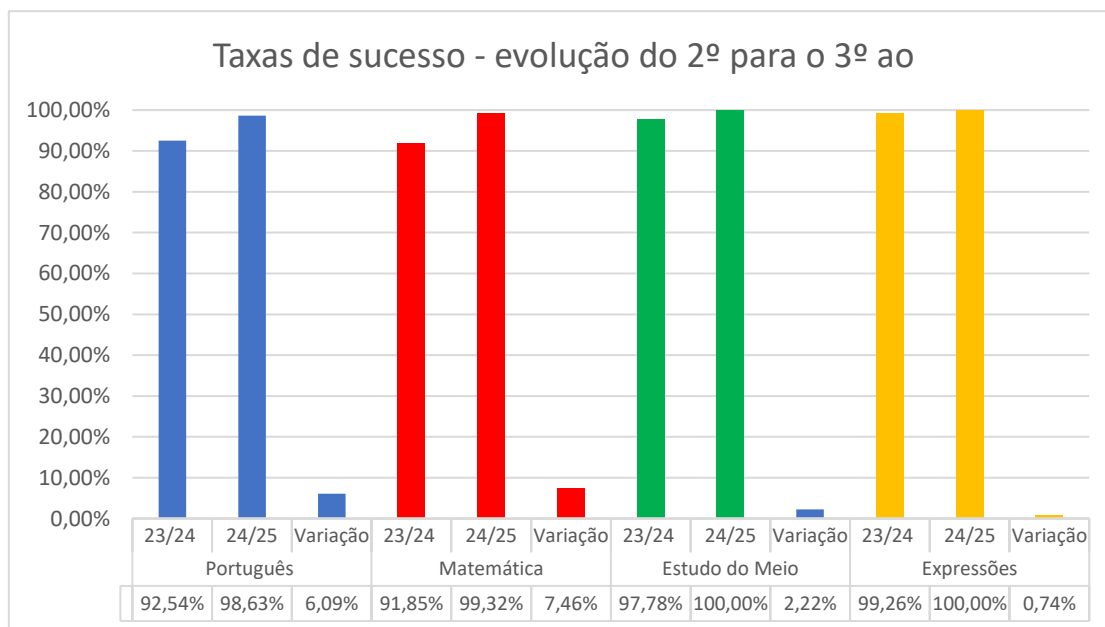
- **A Identificação de Tendências**, pois ajuda a detetar padrões/tendências no desempenho dos alunos, permitindo que os órgãos de gestão identifiquem áreas de sucesso ou a melhorar;
- **A Avaliação das Intervenções**, visto que, monitorizando grupos específicos de alunos é possível avaliar a eficácia das medidas de promoção do sucesso educativo, bem como, ajustar estratégias sempre que necessário;
- **A Personalização do Ensino**, na medida em que permite adaptar o ensino às necessidades específicas dos diferentes grupos de alunos;
- **A Tomada de Decisão Informada**, através da disponibilização de dados concretos que podem permitir tomar decisões informadas sobre métodos de ensino e recursos necessárias ou reformulações do currículo.

No caso concreto desta monitorização, analisou-se a evolução dos mesmos grupos de alunos, ao longo do seu ciclo de estudos, opção que coincide com o início da organização do ano letivo por semestres, em 2022/23. Acompanha-se também o percurso dos alunos na transição entre ciclos de ensino, através da comparação do seu desempenho nas disciplinas que se mantêm ao longo da escolaridade.

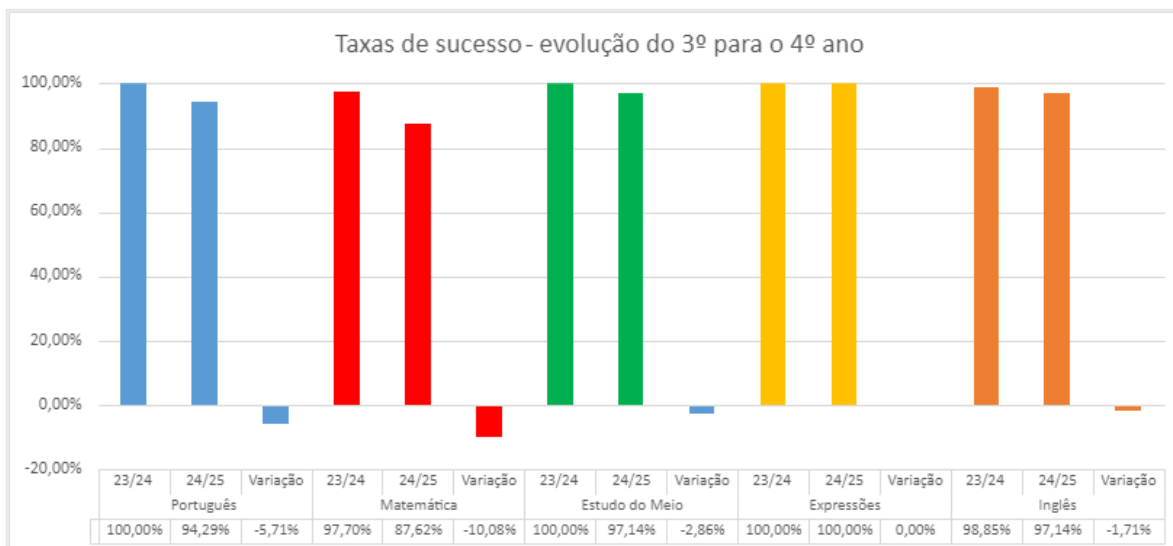
- **Análise comparativa de resultados – Evolução no 1.º Ciclo**



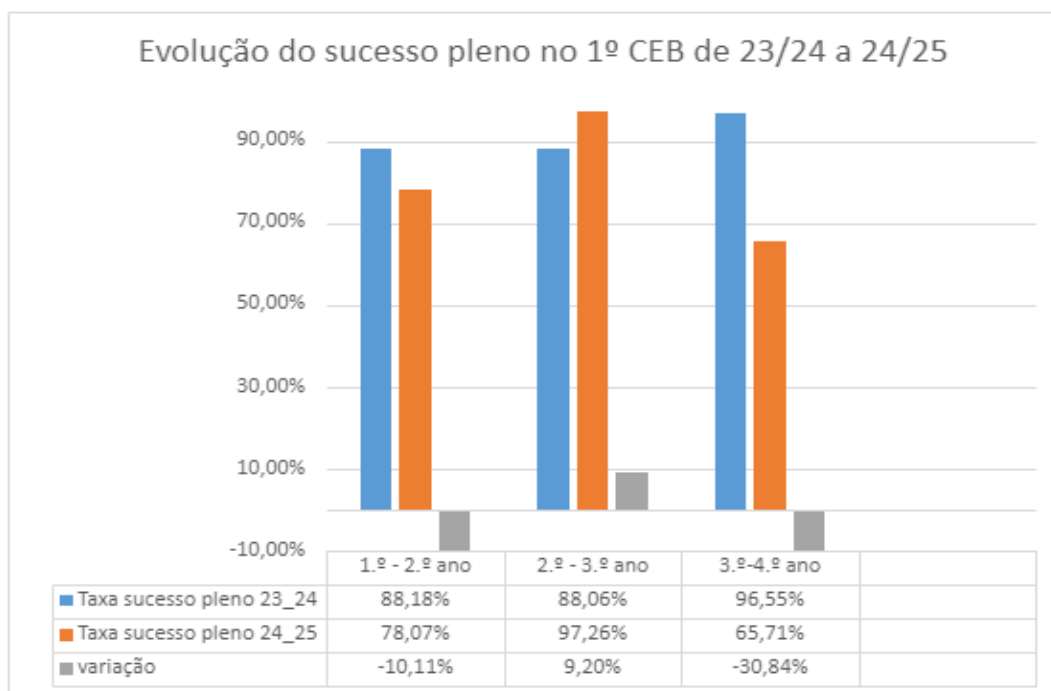
Apreciação: Os alunos mantiveram, no 2.º ano, níveis de desempenho semelhantes aos obtidos no 1.º ano, registando-se apenas variações pouco significativas. A maior quebra foi observada na disciplina de Estudo do Meio.



Apreciação: Observou-se uma evolução positiva em todas as disciplinas.

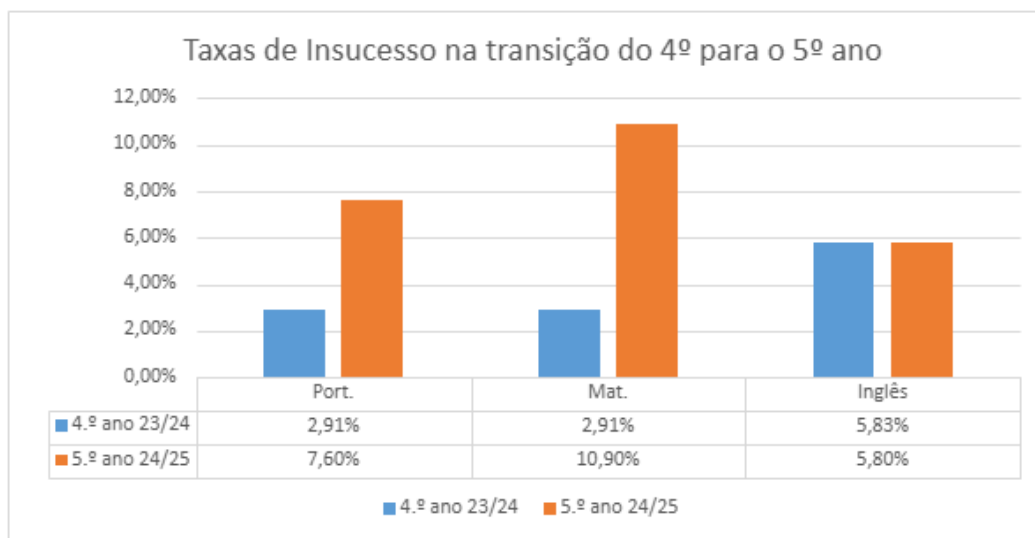


Apreciação: A análise revela que, com exceção da disciplina de Expressões, houve uma diminuição da taxa de sucesso em todas as disciplinas. Esta tendência é particularmente evidente em Português e Matemática, onde se registaram as variações mais acentuadas.

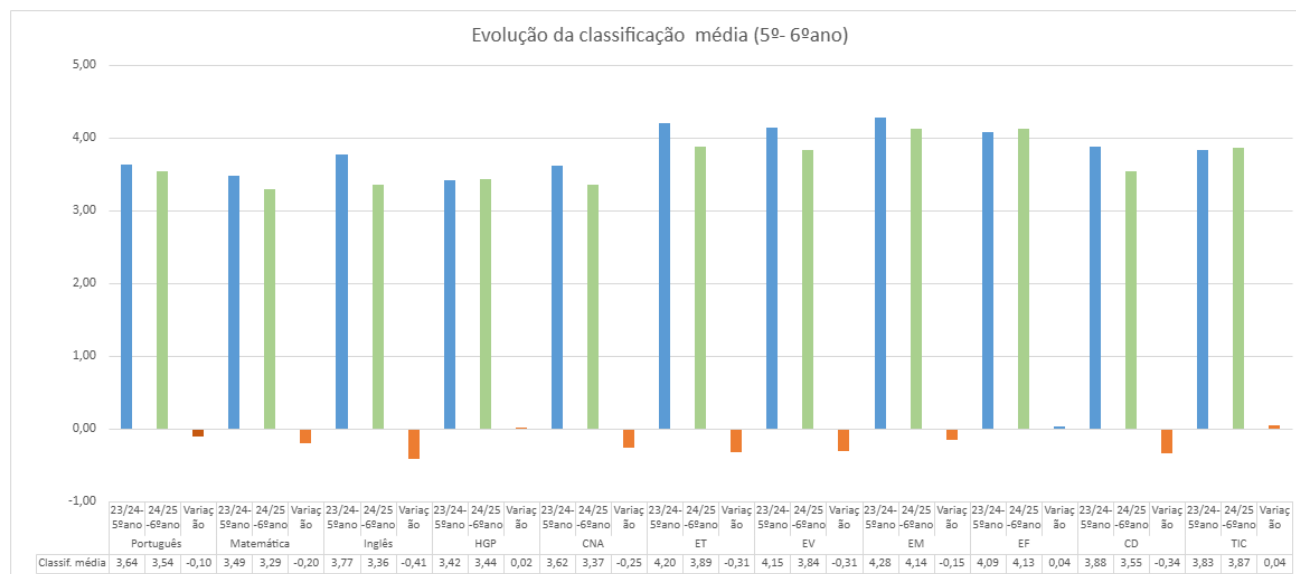


Apreciação: No 2.º ano, registou-se uma diminuição de 10,11% no sucesso pleno em comparação com os resultados obtidos pelos mesmos alunos no 1.º ano. Em contrapartida, no 3.º ano verificou-se um aumento de 9,20% no sucesso pleno. Já no 4.º ano, observou-se um decréscimo significativo de 30,84% relativamente ao ano letivo de 2023/2024.

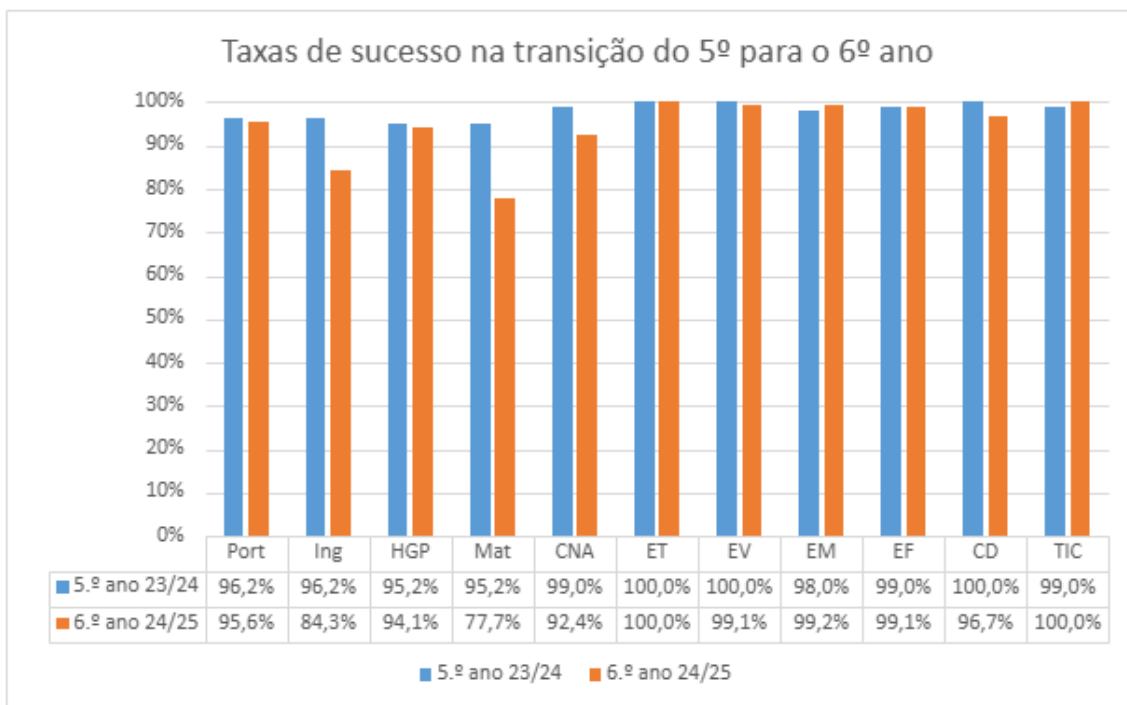
• **Análise comparativa de resultados – Evolução no 2.º Ciclo**



Apreciação: De acordo com os dados, a transição de ciclo de ensino (e, em muitos casos, mudança de estabelecimento de ensino) pode ter contribuído para um aumento do insucesso dos alunos nas disciplinas de continuidade, com exceção do Inglês.

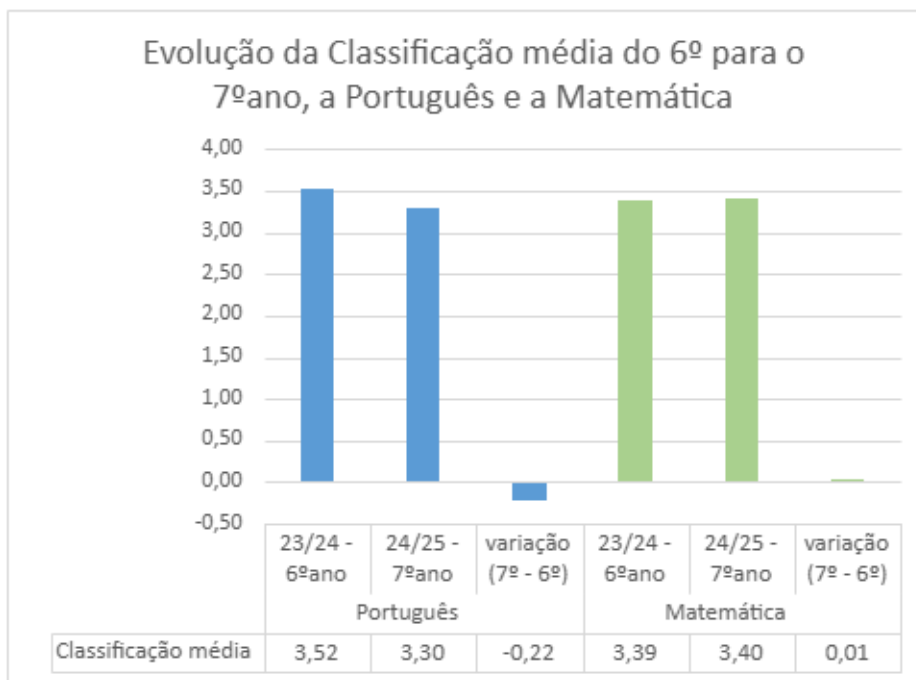


Conforme mostra o gráfico anterior, verifica-se uma tendência predominantemente descendente no aproveitamento dos alunos, do 5.º para o 6.º ano, com exceção das disciplinas de História e Geografia de Portugal (HGP), Educação Física (EF) e Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC). O aumento da complexidade dos conteúdos disciplinares, não acompanhado pelo empenho dos alunos e pelas horas que dedicam ao trabalho autónomo, poderá estar na origem destes resultados.



Apreciação: A taxa de sucesso observada no 6.º ano é inferior relativamente ao ano transato em todas as disciplinas, com exceção das disciplinas de Educação Tecnológica, Educação Musical, Educação Física e Tecnologias de Informação e Comunicação. Esta diminuição da taxa de sucesso é mais acentuada nas disciplinas de Inglês e Matemática.

- **Análise comparativa de resultados – Evolução no 3.º Ciclo**

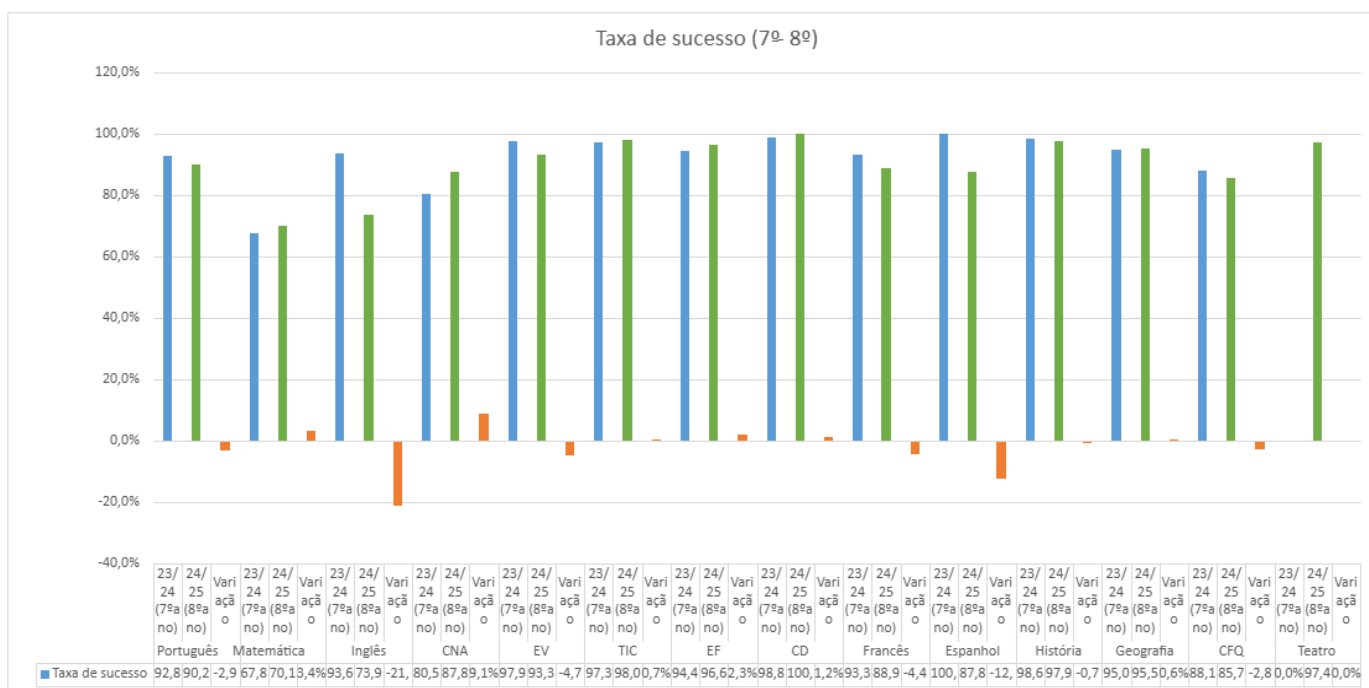
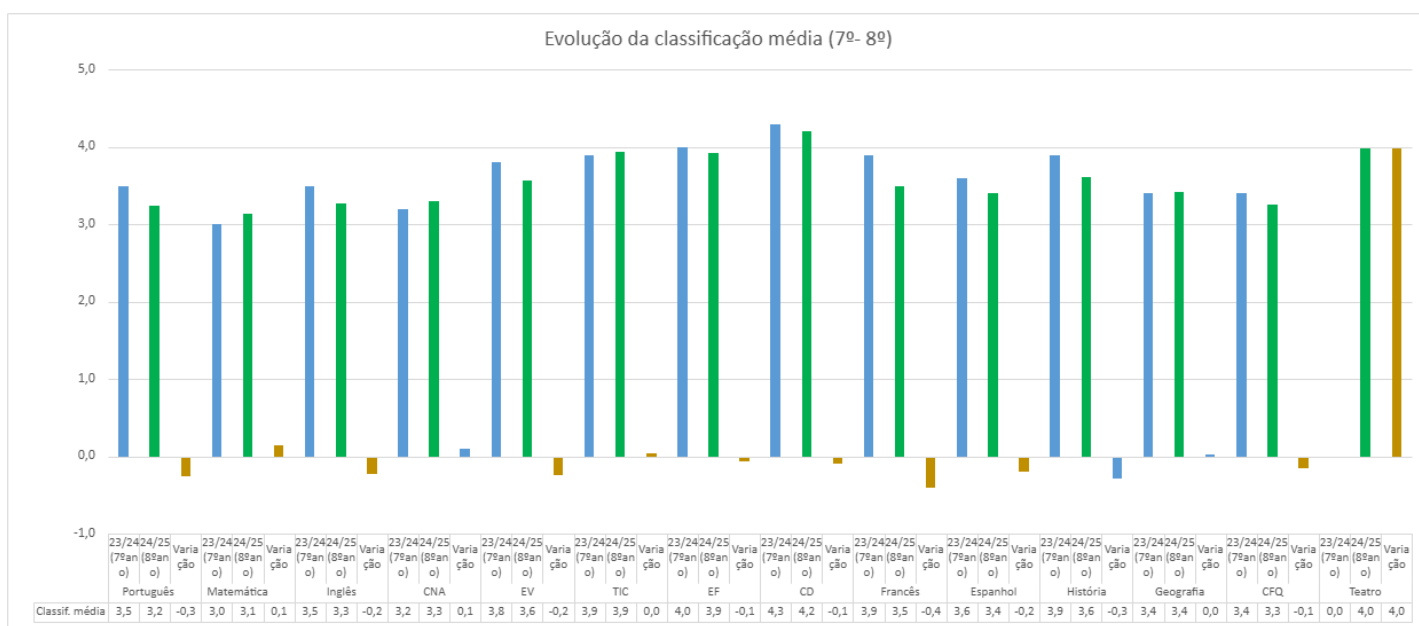


Apreciação: No sétimo ano registou-se uma classificação média na disciplina de Português de 3,30 e no sexto ano de 3,52. Há uma diferença no desempenho médio dos alunos entre Português e Matemática na transição para o 7.º ano. Enquanto em Português houve um decréscimo, em Matemática as notas permaneceram praticamente inalteradas, ou até com uma ligeira melhoria.

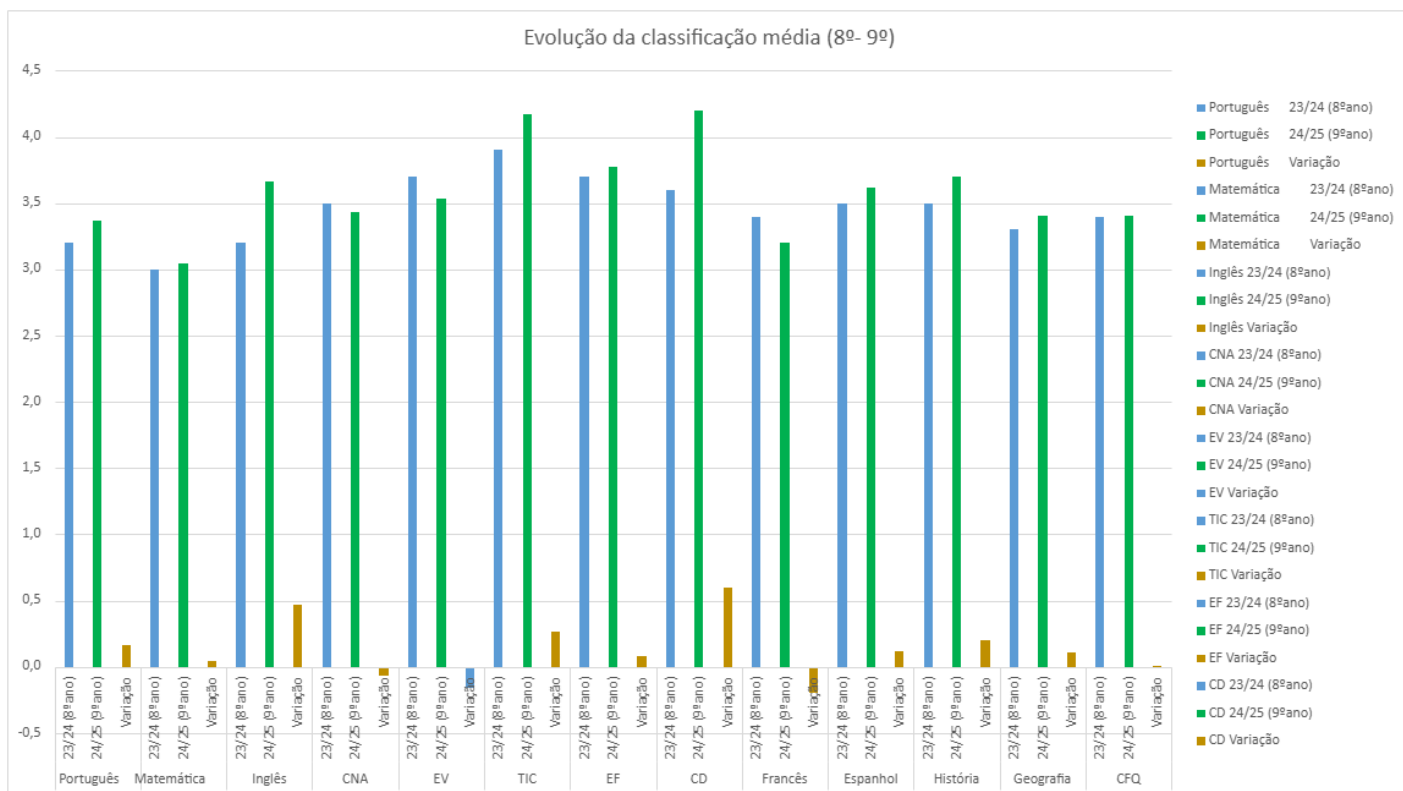
A diminuição da classificação média em português (-0,22) pode indicar que a transição do 6.º para o 7.º ano apresenta mais desafios para os alunos nesta disciplina. Isto pode ser devido a um aumento na complexidade dos conteúdos, métodos de avaliação diferentes, ou uma adaptação mais difícil às exigências do 7.º ano. A

estabilidade em Matemática (+0,01) sugere que os alunos podem estar a adaptar-se melhor às exigências desta disciplina no 7.º ano.

Relativamente à evolução da taxa de sucesso em português aumentou em 3,25%, o que é um resultado positivo. Isso pode sugerir que os alunos se adaptam melhor ao currículo de português do 7.º ano, ou que as estratégias de ensino e avaliação nesta disciplina estão a ser eficazes para garantir o sucesso. A queda acentuada na taxa de sucesso em Matemática (-7,56%) é um ponto de atenção. Pode indicar que o currículo do 7.º ano em Matemática apresenta maiores desafios, que os alunos têm mais dificuldades em acompanhar o ritmo ou que o nível de exigência na disciplina aumenta consideravelmente.

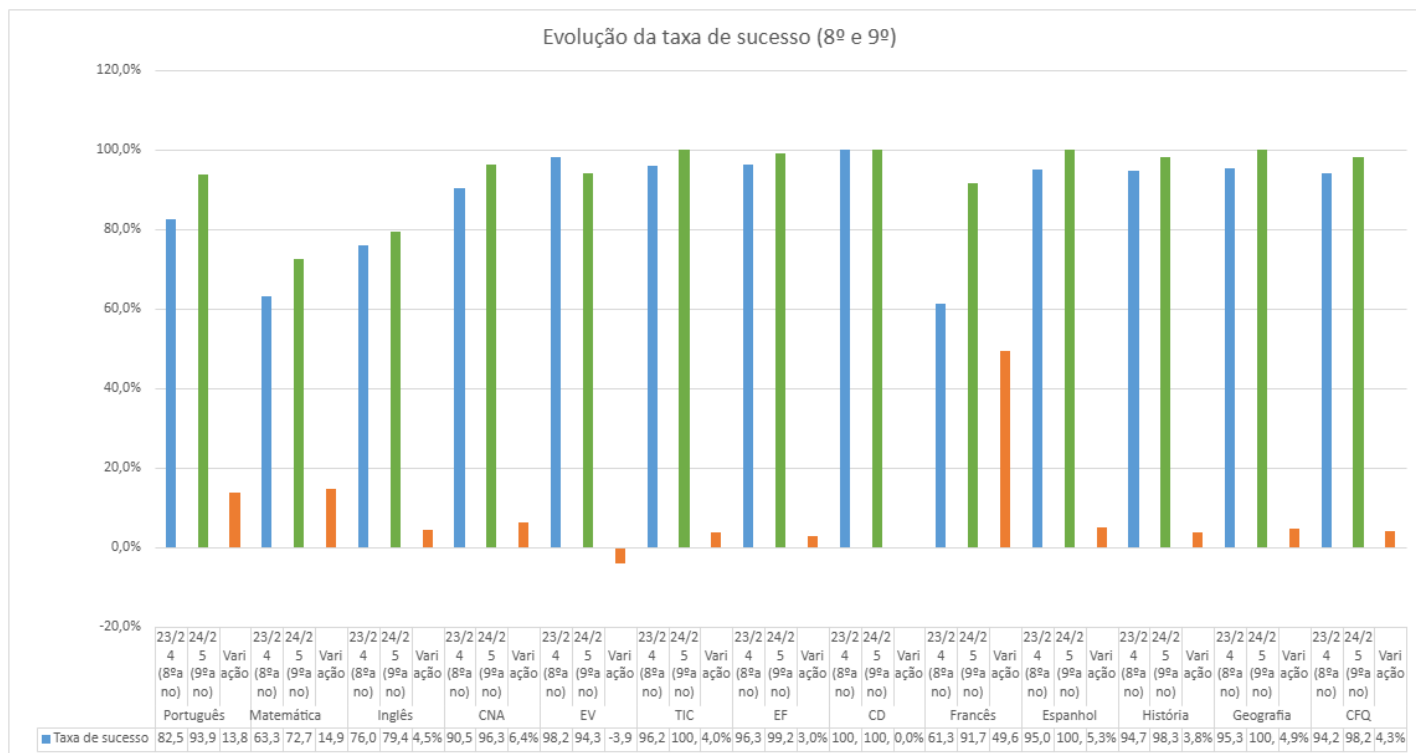


Monitorização dos resultados 2024/2025 - Relatório



Apreciação: De acordo com os dados analisados, a transição do 7.º para o 8.º ano revela uma tendência predominante de manutenção ou ligeira descida das classificações médias na maioria das disciplinas. Embora Matemática e Ciências Naturais tenham registado um ligeiro aumento, disciplinas como português, inglês e, especialmente, História e Educação Visual, apresentaram decréscimos. Este panorama sugere desafios na adaptação curricular, que demandam uma análise aprofundada das causas e a implementação de estratégias de apoio para assegurar a progressão académica contínua dos alunos.

Na análise da taxa de sucesso de disciplinas do 7.º e 8.º ano entre os anos letivos 23/24 e 24/25, observa-se uma variação mista, com descidas significativas em inglês (-21%) e espanhol (-12%), indicando áreas que podem necessitar de atenção. Em contraste, disciplinas como Ciências Naturais e Matemática registaram melhorias, com aumentos de 7,3% e 3,4%, respetivamente. Algumas disciplinas, como Cidadania e Desenvolvimento, mantiveram uma taxa de sucesso de 100%.

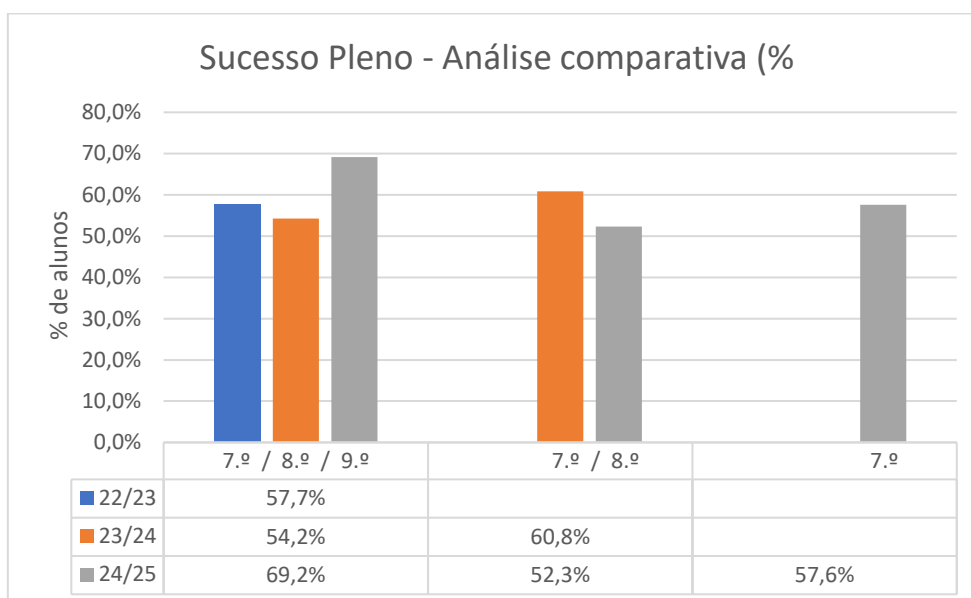
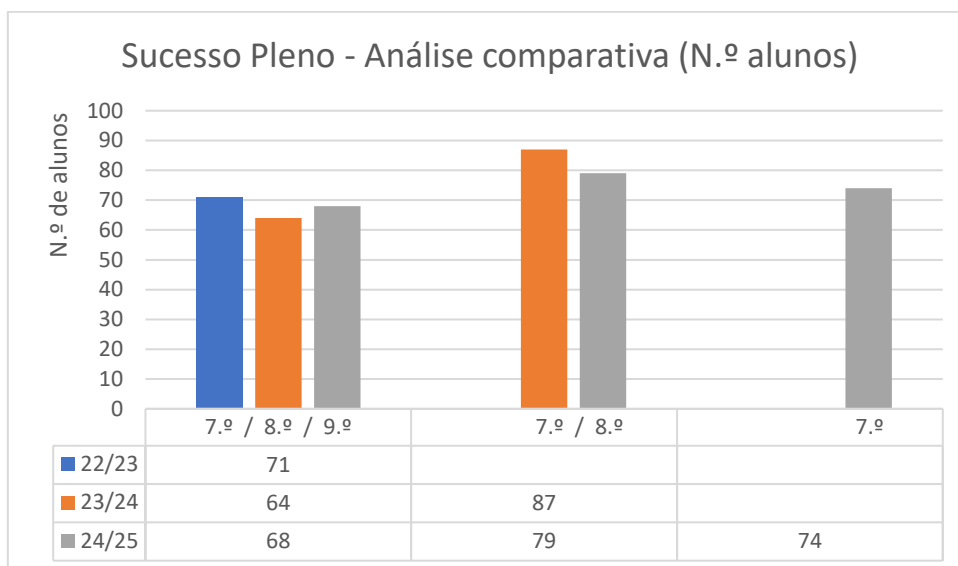


Apreciação: No gráfico da evolução da classificação média (8.º-9.º) observa-se que a maioria das disciplinas manteve ou melhorou ligeiramente as classificações médias. No entanto, as maiores variações positivas ocorreram em TIC e Inglês, enquanto Matemática e Francês apresentaram pequenas descidas, indicando estabilidade geral com pontos de melhoria e algumas áreas que podem necessitar de acompanhamento.

O gráfico da evolução da taxa de sucesso (8.º e 9.º) revela uma melhoria generalizada, com destaque para francês, que apresentou um salto notável na taxa de sucesso. Português e Matemática também demonstraram progressos significativos, com aumentos de 13,8% e 14,9%, respetivamente. Embora a maioria das disciplinas tenha melhorado, apenas Educação Visual registou uma ligeira descida de 3,9%, indicando que as turmas conseguiram, no geral, aumentar as taxas de sucesso entre os dois anos avaliados.

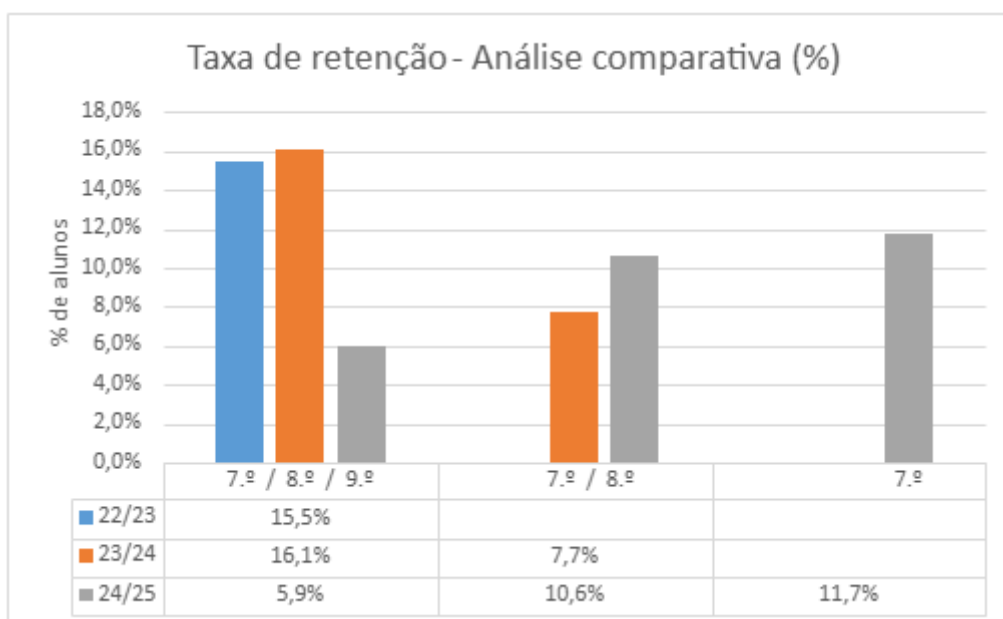
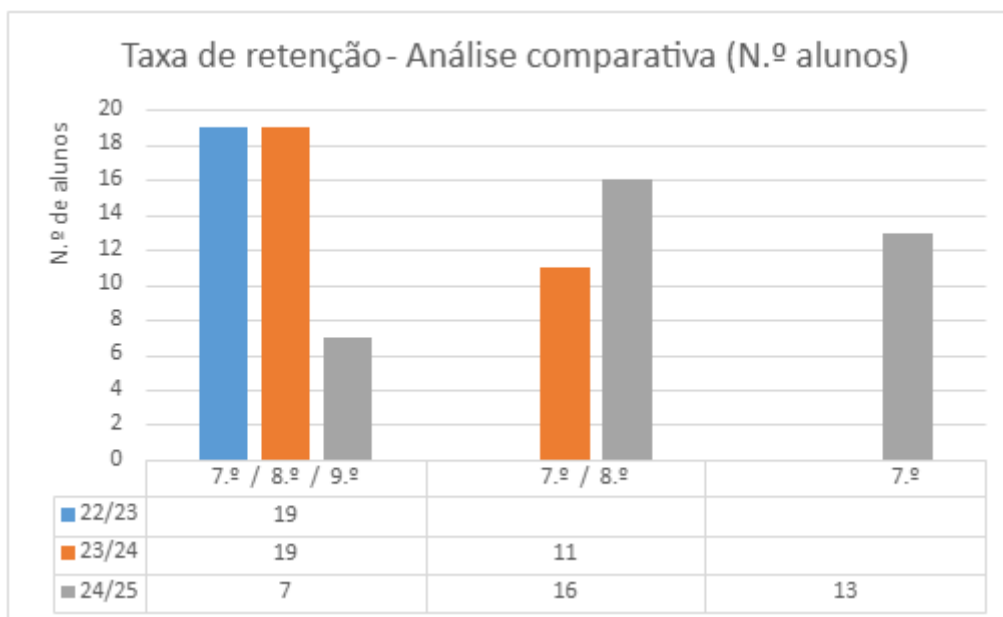
Evolução ao longo do 3.º CEB

Neste ponto compara-se a evolução do sucesso das turmas do 3.º ciclo do ensino básico, desde o início deste ciclo de estudos até ao presente ano letivo. Deste modo, para as turmas do 9.º ano, analisa-se a evolução do sucesso pleno, desde o ano letivo em que estes alunos iniciaram o 3.º ciclo, 2022/2023, até à sua conclusão, em 2024/2025. Relativamente às turmas do 8.º, compara-se a evolução do sucesso pleno de 2023/2024 com 2024/2025.



Apreciação: Relativamente aos alunos que concluíram o 9.º ano no presente ano letivo verificou-se que o sucesso pleno destas coortes de alunos diminuiu na passagem do 7.º para o 8.º ano, 57,7% para 54,2%, no entanto, à medida que progrediram na sua escolaridade, este foi recuperado atingindo os 69,2% no 9.º ano. Para os alunos que concluíram o 8.º ano a tendência foi similar, ou seja, de um sucesso pleno de 60,8% no 7.º ano, passou para 52,3% no 8.º. A taxa de sucesso pleno dos alunos que concluíram, o 7.º ano em 24/25 foi de 57,6%. Fatores como o desenvolvimento da maturidade e do sentido de responsabilidade podem ter contribuído para esta evolução.

• **Análise comparativa de resultados – Taxa de retenção no 3.º Ciclo**

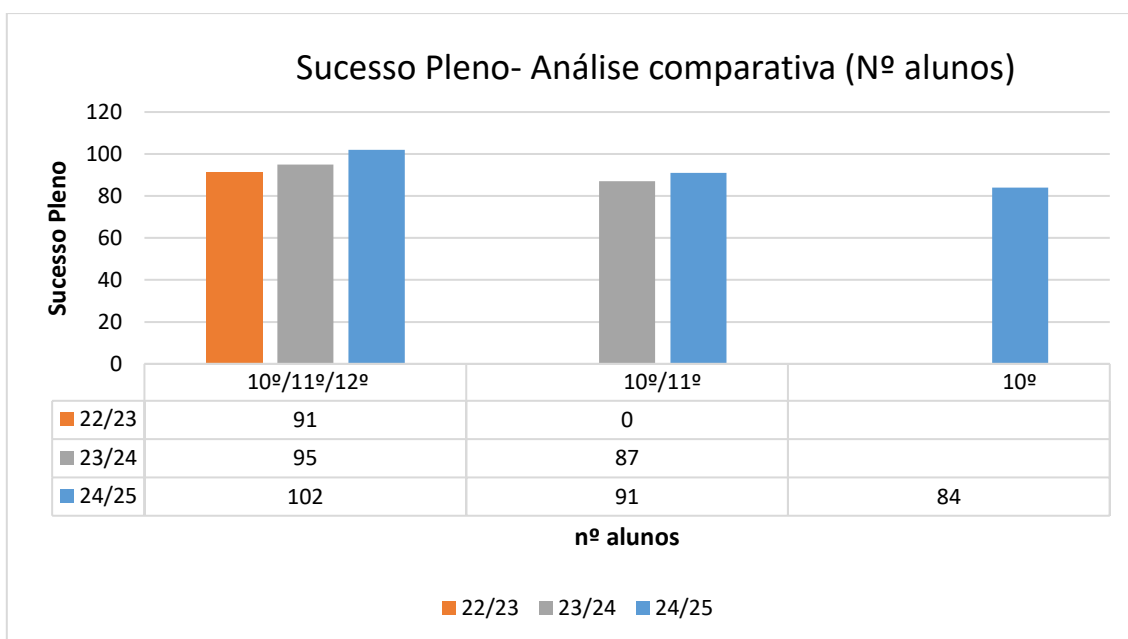
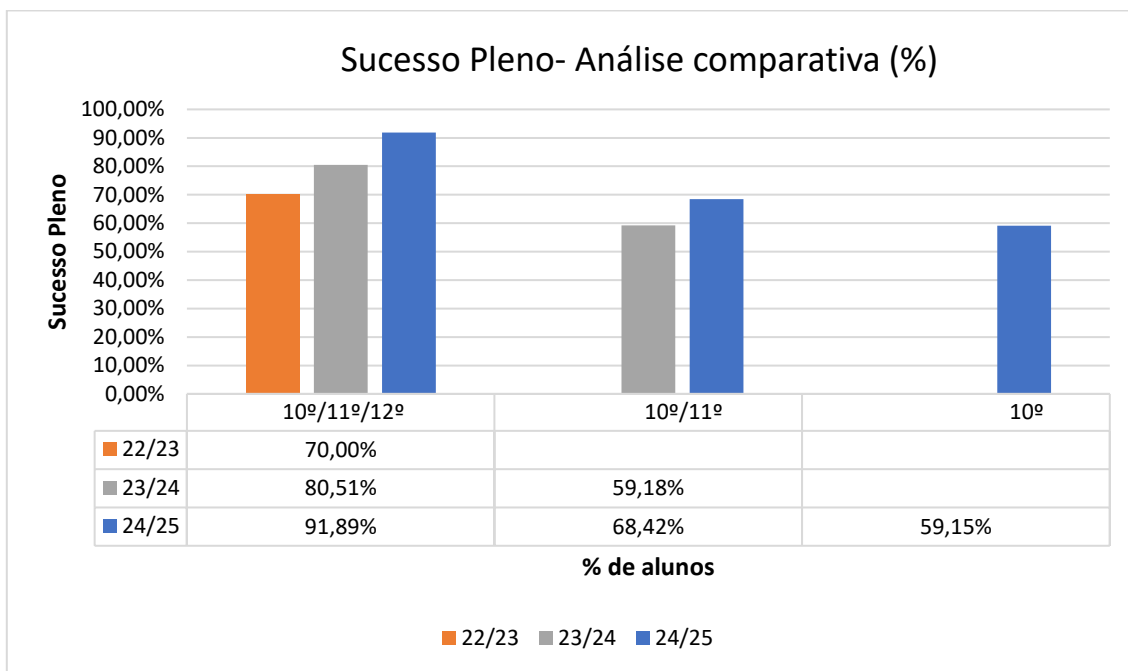


Apreciação: Relativamente à taxa de retenção no 3º ciclo, para os alunos que terminaram este ciclo de ensino, 9º ano, a taxa de retenção foi 5,9%, no entanto, no 7º ano, que frequentaram em 22/23, tinha sido de 15,5% e no 6º ano, que frequentaram em 23/24, tinha sido de 16,1%; para os alunos que frequentaram o 8º ano, a taxa de retenção foi de 10,6% e tinha sido de 7,7% no letivo anterior, no 7º ano; a taxa de retenção dos alunos que frequentaram o 7º ano no presente ano letivo, a taxa de retenção foi 11,7%.

Deste modo, para os alunos que concluíram o 9.º ano no presente ano letivo verificou-se que a taxa de retenção destas coortes de alunos subiu ligeiramente na passagem do 7.º para o 8.º ano, no entanto, à medida que progrediram na sua escolaridade, esta foi de 5,9% no 9.º ano. Para os alunos que concluíram o 8.º ano a tendência foi similar, ou seja, de uma taxa de retenção de 7,7% no 7.º ano, passou para 10,6% no 8.º. A taxa de retenção dos alunos que concluíram, o 7.º ano em 24/25 foi de 11,7%. Fatores como o desenvolvimento da maturidade e do sentido de responsabilidade podem ter contribuído para esta evolução.

• Análise comparativa de resultados – Evolução no Ensino Secundário

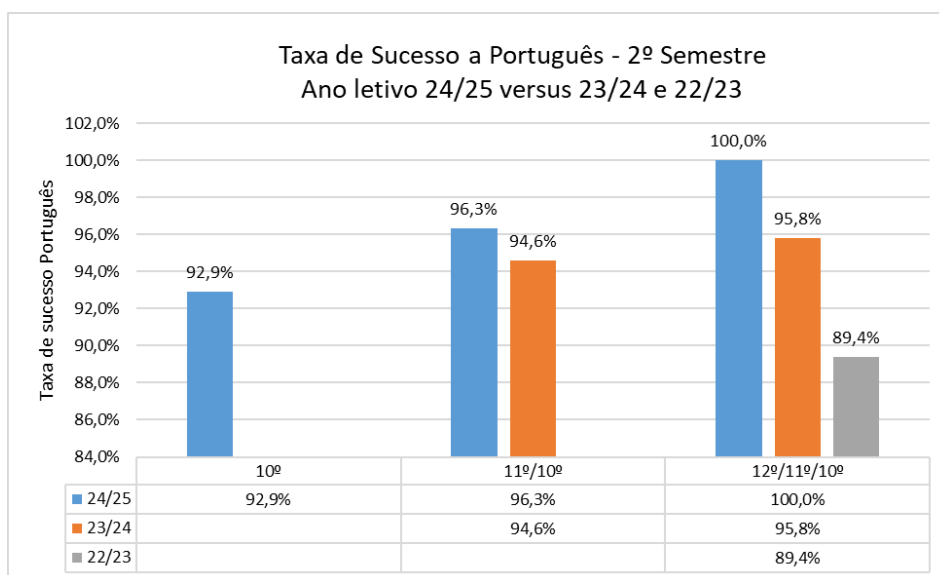
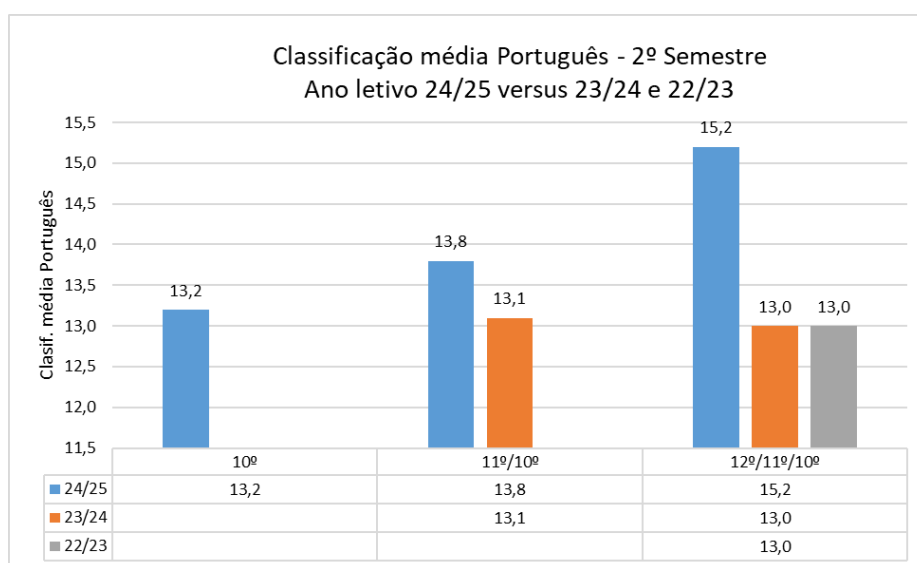
Neste ponto compara-se a evolução do sucesso das turmas do ensino secundário, desde o início deste ciclo de estudos até ao presente ano letivo. Deste modo, para as turmas do 12.º ano, analisa-se a evolução do sucesso pleno, desde o ano letivo em que estes alunos iniciaram o ensino secundário, 2022/2023, até à sua conclusão, em 2024/2025. Relativamente às turmas do 11.º, compara-se a evolução do sucesso pleno de 2023/2024 com 2024/2025.



Apreciação: O sucesso pleno destas coortes de alunos aumentou à medida que progrediram na sua escolaridade de nível secundário. Fatores como o desenvolvimento da maturidade e do sentido de responsabilidade podem ter contribuído para esta evolução.

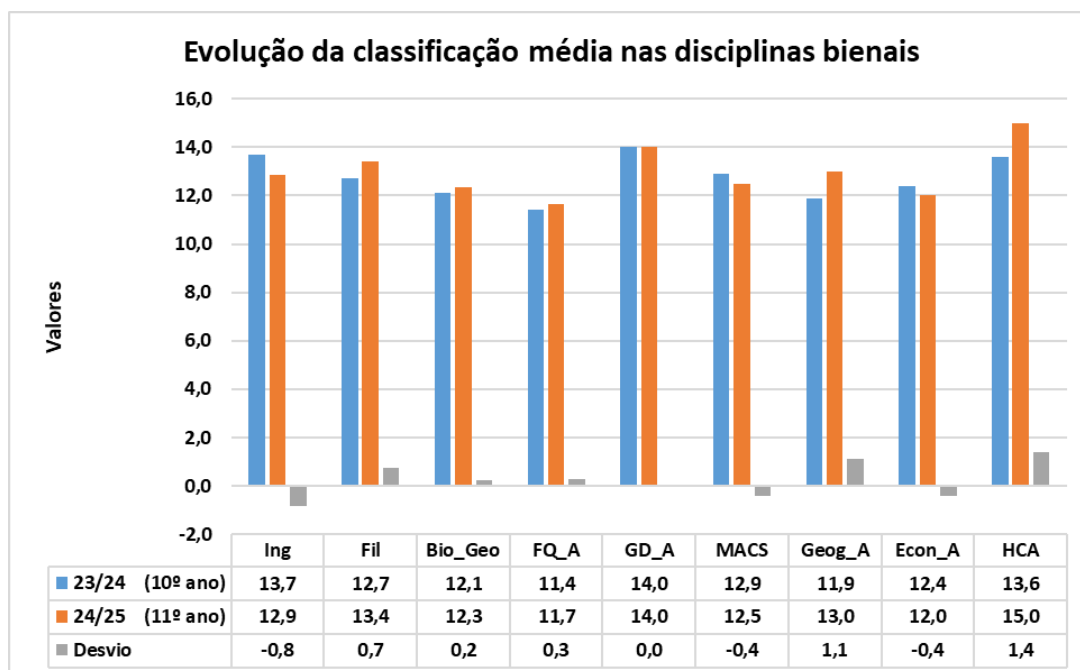
A taxa de sucesso pleno no 10.º ano de 22/23 foi de 70,0%, no entanto, em 23/24 diminuiu para 59,2%, valor que se manteve em 24/25.

Nos gráficos seguintes procede-se apenas à análise da evolução à disciplina de Português, por ser a única disciplina da formação geral, contabilizada para efeitos da média das classificações do ensino secundário, que é comum a todos os CCH.



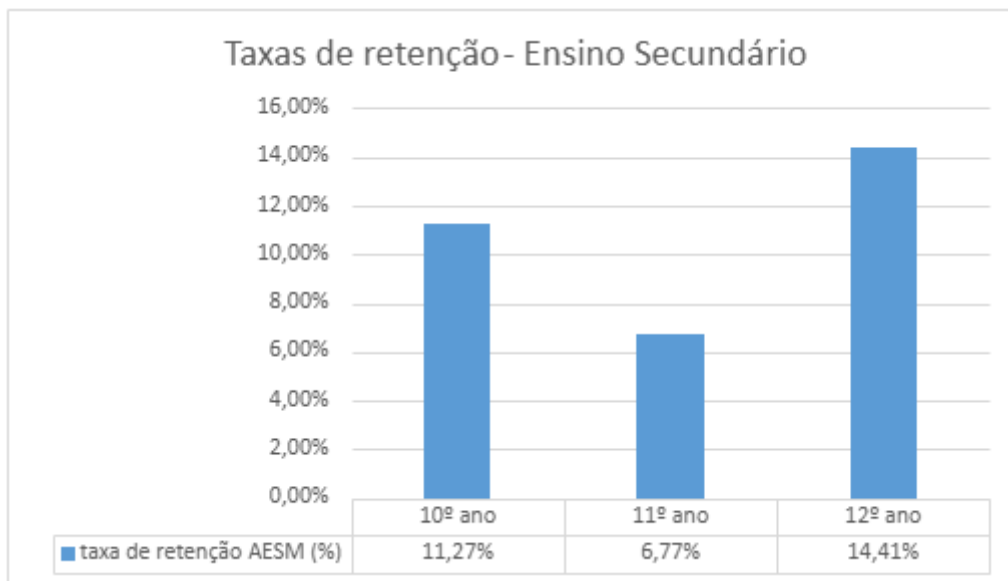
Apreciação: Apesar da taxa de sucesso destes alunos ter aumentado à medida que progrediam na escolaridade, destaca-se aqui a grande discrepância no rendimento escolar dos alunos no início do ensino secundário, talvez devido ao impacto na transição e na adaptação a este novo ciclo de estudos.

Apresenta-se, de seguida, a análise da evolução das classificações internas das disciplinas bienais, que poderão vir a ser sujeitas a provas de avaliação externa.



Apreciação: Nas disciplinas de Inglês, Matemática Aplicada às Ciências Sociais (MACS) e Economia A, verificou-se um desvio negativo nas classificações médias do 11.º ano face às do 10.º, sendo este desvio positivo nas restantes disciplinas deste grupo de alunos, ou seja, apesar do aumento da complexidade dos conteúdos, os discentes obtiveram melhores resultados no 11.º ano. Estes resultados parecem indicar que, a par do efeito do aumento da maturidade e do sentido de responsabilidade dos alunos, também as aulas de apoio à preparação para os exames nacionais constituem uma medida eficaz de promoção do sucesso educativo.

- **Análise comparativa de resultados – Taxa de retenção no Secundário**



Apreciação: A taxa de retenção no ensino secundário foi bastante significativa ao nível do 10º ano, 11,3%, superior à que se verificou-se no ano letivo anterior que foi de 9,5%, no entanto, encontra-se, ligeiramente abaixo, da taxa de retenção nacional 23/24 que foi de 11,4% de acordo com os dados mais recentes do DGEEC. No que diz respeito ao 11º e 12º anos, não é coerente comparar com as taxas de retenção verificadas com as do ano letivo anterior, dado a alteração que se verificou com a introdução da obrigatoriedade de realização de avaliação externa a Português e mais duas outras disciplinas do respetivo ciclo de estudos

Conclusões

O tratamento dos dados resultantes desta monitorização dos resultados escolares, no Agrupamento de Escolas de Salvaterra de Magos, permite apresentar as seguintes conclusões principais:

1- Identificação de padrões de desempenho

- Identifica-se uma tendência de aumento do insucesso ao longo da escolaridade de nível básico, contrariamente ao que se verifica no ensino secundário, em que os resultados registam, na generalidade, uma melhoria progressiva ao longo deste ciclo de estudos;
- Os valores registados em relação à taxa de retenção aumentam, normalmente, com o nível de ensino e ciclo de estudos, tendência comum a nível nacional. As taxas de retenção do Agrupamento, no Ensino Secundário – 10.º ano, têm valores muito ligeiramente inferiores às taxas a nível nacional do ano letivo anterior, (AESM 11,3%, nacional 11,4%) de acordo com as estatísticas mais recentes, publicadas pela DGEEC (referentes a 2024), mas no Ensino Básico a taxa de retenção nacional situava-se em 3,90%, enquanto no AESM é de 5,9%.
- A disciplina de Matemática regista, desde o 1.º CEB, as maiores taxas de insucesso, cujos valores apresentam uma tendência crescente ao longo de toda a escolaridade;
- De um modo geral, todos os ciclos de ensino registaram uma variação positiva quer nas taxas de sucesso, quer nas classificações médias, do 1.º para o 2.º semestre de 24/25;
- Transversal a todos os ciclos de ensino é, também, a dificuldade sentida por um conjunto significativo de alunos em mobilizar competências linguísticas, situação visível tanto no Português, como nas línguas estrangeiras e que tem reflexo nas restantes disciplinas do curriculum;
- A transição do 1.º para o 2.º ciclo de ensino (e, em muitos casos, mudança de estabelecimento de ensino) pode ter contribuído para um aumento do insucesso dos alunos nas disciplinas de continuidade, com exceção do Inglês; já na transição do 2.º para o 3.º ciclo, verificou-se uma ligeira melhoria da taxa de sucesso a Português e o inverso a Matemática;
- No ensino secundário, a taxa de sucesso pleno no 10.º ano de 22/23 foi de 70,0%, no entanto, em 23/24 diminuiu para 59,2%, valor que se manteve em 24/25;
- De acordo com os dados da DGEEC para o ano de 23/24, a taxa de retenção nacional do 12.º ano foi de 10%. Note-se que os dados relativos à retenção, neste ano curricular, estão dependentes da classificação obtida na avaliação externa que passou a ser obrigatória.

2- Impacto das medidas de promoção do sucesso educativo

- A evolução significativa do aproveitamento dos alunos do 1.º para o 2.º semestre, neste ano letivo, pode constituir uma evidência da eficácia das medidas de apoio à aprendizagem e de promoção do sucesso educativo implementadas no Agrupamento;
- A percentagem de alunos com nível inferior a 3 a Português e a Matemática, no 9.º ano, diminuiu ao longo do ano letivo, o que pode constituir um indicador da eficácia das aulas de apoio à preparação para as provas finais, disponibilizadas pelo Agrupamento;
- A melhoria do desempenho dos alunos, a partir do 10.º ano, nas disciplinas sujeitas a avaliação externa no ensino secundário, permite inferir que as aulas de apoio à preparação dos exames nacionais constituem uma boa estratégia de promoção do sucesso educativo.

3- Identificação de necessidades de intervenção

- O desempenho menos satisfatório dos alunos na disciplina de Matemática não deve ser encarado como uma fatalidade, mas sim como uma necessidade de intervenção precoce, no sentido de fazer infletir esta tendência. A mesma atenção deve ser dada à disciplina de Português, dado o seu carácter estruturante e transversal na aquisição de competências e na construção das aprendizagens;
- Os dados evidenciam que o impacto da transição entre os diferentes ciclos de escolaridade tem um efeito negativo no desempenho dos alunos, indiciando a necessidade da implementação de medidas que atenuem essa dificuldade.

Face ao exposto, considera esta equipa que o AESM deve dar continuidade às atuais medidas de promoção do sucesso educativo. Os resultados mostram que é necessário apostar ainda mais na implementação de novas modalidades de apoio às aprendizagens, no sentido de continuar a desenvolver nos alunos as competências previstas no Perfil dos Alunos ao longo da escolaridade obrigatória.

Anexos

1.º Ciclo

TOTAL DE ALUNOS INSCRITOS NO 1.º CICLO			
N.º de ALUNOS	Ano curricular	1.º Semestre	2.º Semestre
	1.º Ano	103	104
	2.º Ano	111	114
	3.º Ano	147	136
	4.º Ano	101	105
	TOTAL	462	459

Percentagem de Níveis Inferiores a SUFICIENTE por Disciplina								
Disciplinas	1.º SEMESTRE				2.º SEMESTRE			
	1.º Ano	2.º Ano	3.º Ano	4.º Ano	1.º Ano	2.º Ano	3.º Ano	4.º Ano
PORT	4,85%	21,62%	3,40%	5,94%	2,88%	20,18%	1,37%	5,71%
MAT	0,97%	15,35%	3,40%	12,87%	0,96%	19,30%	0,68%	12,38%
EM	0,97%	7,21%	13,66%	5,94%	0,96%	6,14%	0,00%	2,86%
EXPR	0%	1,80%	0%	0,99%	0,96%	0,88%	0,00%	0,00%
ING	-	-	2,04%	5,94%	-	-	0,68%	2,86%

Sucesso Pleno

Turmas	N.º Total de Alunos	1.º SEMESTRE		N.º Total de Alunos	2.º SEMESTRE	
		N.º de alunos	%		N.º de alunos	%
1.º A	20	17	85%	20	19	95%
1.º B	23	23	100%	23	23	100%
1.º C	21	19	90,48%	22	21	95,45%
1.º N	20	20	100%	19	19	100%
1.º O	19	19	100%	20	19	100%
Total	103	98	95,14%	104	101	97,11%

Turmas	N.º Total de Alunos	1.º SEMESTRE		N.º Total de Alunos	2.º SEMESTRE	
		N.º de alunos	%		N.º de alunos	%
2.º D	22	17	77,27%	22	18	82%
2.º E	23	20	86,96%	23	20	86,96%
2.º F	15	8	53,33%	17	3	52,94%
2.º O	2	0	0%	2	0	0%
2.º P	24	21	87,50%	24	21	87,50%
2.º Q	20	14	70%	20	15	75%
Total	106	80	75,47%	108	77	71,28%

Turmas	N.º Total de Alunos	1.º SEMESTRE		N.º Total de Alunos	2.º SEMESTRE	
		N.º de alunos	%		N.º de alunos	%
3.º G	20	20	100%	20	20	100%
3.º H	25	25	100%	25	25	100%
3.º I	23	22	95,65%	23	23	100%
3.º J	19	11	57,89%	17	14	82,35%
3.º M	1	1	100%	1	1	100%
3.º S	13	13	100%	14	14	100%
3.º R	20	20	100%	20	20	100%
3.º T	24	24	100%	24	23	95,83%
3.º V	2	2	100%	2	2	100%
Total	147	138	93,87%	146	142	97,26%

Turmas	N.º Total de Alunos	1.º SEMESTRE		N.º Total de Alunos	2.º SEMESTRE	
		N.º de alunos	%		N.º de alunos	%
4.º F	4	3	75%	4	3	75%
4.º K	22	18	81,82%	22	18	81,82%
4.º L	21	18	85,71%	22	20	90,91%
4.º M	20	18	90%	22	18	81,82%
4.º V	14	9	64,29%	15	10	66,67%
4.º U	20	18	90%	20	18	90%
Total	101	84	83,16%	105	87	82,85%

Monitorização dos resultados 2024/2025 - Relatório

Síntese dos resultados por ano e disciplinas – 1.º semestre 2024/2025

Ano	Alunos	Português					Matemática					Estudo do Meio					Expressões					Inglês				
		MB	B	S	Ins	Taxa de sucesso (%)	MB	B	S	Ins	Taxa de sucesso (%)	MB	B	S	Ins	Taxa de sucesso (%)	MB	B	S	Ins	Taxa de sucesso (%)	MB	B	S	Ins	Taxa de sucesso (%)
1.º	n	37	37	24	5	98	48	39	15	1	102	68	27	7	1	102	25	53	25	0	103					
	%	35,92%	35,92%	23,30%	4,85%	95,15%	46,60%	37,86%	14,56%	0,97%	99,03%	66,02%	26,21%	6,80%	0,97%	99,03%	24,27%	51,46%	24,27%	0,00%	100,00%					
2.º	n	20	31	36	24	87	25	44	25	17	94	30	51	22	8	103	25	49	35	2	109					
	%	18,02%	27,93%	32,43%	21,62%	78,38%	22,52%	39,64%	22,52%	15,32%	84,68%	27,03%	45,95%	19,82%	7,21%	92,79%	22,52%	44,14%	31,53%	1,80%	98,20%					
3.º	n	17	68	57	5	142	24	71	47	5	142	31	88	26	2	145	30	96	21	0	147	35	62	49	3	146
	%	11,56%	46,26%	38,78%	3,40%	96,60%	16,33%	48,30%	31,97%	3,40%	96,60%	21,09%	59,86%	17,69%	1,36%	98,64%	20,41%	65,31%	14,29%	0,00%	100,00%	23,81%	42,18%	33,33%	2,04%	99,32%
4.º	n	12	50	33	6	95	22	41	25	13	88	15	50	30	6	95	20	51	29	1	100	31	40	24	6	95
	%	11,88%	49,50%	32,67%	5,94%	94,06%	21,78%	40,59%	24,75%	12,87%	87,13%	14,85%	49,50%	29,70%	5,94%	94,06%	19,80%	50,50%	28,71%	0,99%	99,01%	30,69%	39,60%	23,76%	5,94%	94,06%

Síntese dos resultados por ano e disciplinas – 2.º semestre 2024/2025

Ano	Alunos	Português					Matemática					Estudo do Meio					Expressões					Inglês				
		MB	B	S	Ins	Taxa de sucesso (%)	MB	B	S	Ins	Taxa de sucesso (%)	MB	B	S	Ins	Taxa de sucesso (%)	MB	B	S	Ins	Taxa de sucesso (%)	MB	B	S	Ins	Taxa de sucesso (%)
1.º	n	48	32	21	3	101	47	37	19	1	103	79	23	1	1	103	34	53	16	1	103					
	%	46,15%	30,77%	20,19%	2,88%	97,12%	45,19%	35,58%	18,27%	0,96%	99,04%	75,96%	22,12%	0,96%	0,96%	99,04%	32,69%	50,96%	15,38%	0,96%	99,04%					
2.º	n	23	38	30	23	91	33	43	22	16	98	41	49	17	7	107	34	54	25	1	113					
	%	20,18%	33,33%	26,32%	20,18%	79,82%	28,95%	37,72%	19,30%	14,04%	85,96%	35,96%	42,98%	14,91%	6,14%	93,86%	29,82%	47,37%	21,93%	0,88%	99,12%					
3.º	n	25	75	44	2	144	24	78	43	1	145	43	77	26	0	146	36	96	14	0	146	45	70	29	1	144
	%	17,12%	51,37%	30,14%	1,37%	98,63%	16,44%	53,42%	29,45%	0,68%	99,32%	29,45%	52,74%	17,81%	0,00%	100,00%	24,66%	65,75%	9,59%	0,00%	100,00%	30,82%	47,95%	19,86%	0,68%	99,31%
4.º	n	13	48	38	6	99	23	46	23	13	92	19	58	25	3	102	37	47	21	0	105	38	40	24	3	102
	%	12,38%	45,71%	36,19%	5,71%	94,29%	21,90%	43,81%	21,90%	12,38%	87,62%	18,10%	55,24%	23,81%	2,86%	97,14%	35,24%	44,76%	20,00%	0,00%	100,00%	36,19%	38,10%	22,86%	2,86%	97,14%

Síntese dos resultados por ano e disciplinas - Comparação 2.º semestre 2023/2024 - 2024/2025

Alunos	Português (Taxa de sucesso)			Matemática (Taxa de sucesso)			Estudo do Meio (Taxa de sucesso)			Expressões (Taxa de sucesso)			Inglês (Taxa de sucesso)			
	23/24	24/25	Variação	23/24	24/25	Variação	23/24	24/25	Variação	23/24	24/25	Variação	23/24	24/25	Variação	
1º - 2º	n	91	91	0	98	98	0	109	107	-2	108	113	5			
	%	82,73%	79,82%	-2,90%	87,50%	85,96%	-1,54%	97,32%	93,86%	-3,46%	96,43%	99,12%	2,69%			
2º - 3º	n	124	144	20	124	145	21	132	146	14	134	146	12		144	
	%	92,54%	98,63%	6,09%	91,85%	99,32%	7,46%	97,78%	100,00%	2,22%	99,26%	100,00%	0,74%		99,31%	
3º - 4º	n	87	99	12	85	92	7	87	102	15	87	105	18	86	102	16
	%	100,00%	94,29%	-5,71%	97,70%	87,62%	-10,08%	100,00%	97,14%	-2,86%	100,00%	100,00%	0,00%	98,85%	97,14%	-1,71%

Evolução ao Longo do ano letivo por área e ano curricular

Ano	Português			Matemática			Estudo do Meio			Expressões			Inglês		
	1ºSem. Taxa de sucesso	2ºSem. Taxa de sucesso	Variação (2ºS-1ºS)	1ºSem. Taxa de sucesso	2ºSem. Taxa de sucesso	Variação (2ºS-1ºS)	1ºSem. Taxa de sucesso	2ºSem. Taxa de sucesso	Variação (2ºS-1ºS)	1ºSem. Taxa de sucesso	2ºSem. Taxa de sucesso	Variação (2ºS-1ºS)	1ºSem. Taxa de sucesso	2ºSem. Taxa de sucesso	Variação (2ºS-1ºS)
1.º ano	95,15%	97,12%	1,97%	99,03%	99,04%	0,01%	99,03%	99,04%	0,01%	100,00%	99,04%	-0,96%			
2.º ano	78,38%	79,82%	1,45%	84,68%	85,96%	1,28%	92,79%	93,86%	1,07%	98,20%	99,12%	0,92%			
3.º ano	96,60%	98,63%	2,03%	96,60%	99,32%	2,72%	98,64%	100,00%	1,36%	100,00%	100,00%	0,00%	99,32%	99,31%	-0,01%
4.º ano	94,06%	94,29%	0,23%	87,13%	87,62%	0,49%	94,06%	97,14%	3,08%	99,01%	100,00%	0,99%	94,06%	97,14%	3,08%

2.º Ciclo

		5.ºano de escolaridade																											
		Média das Classificações - Ano letivo 24/25																											
		Disciplina																											
Turma	N.º Alunos	Port		Ing		HGP		Mat		CNA		ET		EV		EM		EF		CD		TIC		P+LE		PLNM		PCDigit	
		1º S	2º S	1º S	2º S	1º S	2º S	1º S	2º S	1º S	2º S	1º S	2º S	1º S	2º S	1º S	2º S	1º S	2º S	1º S	2º S	1º S	2º S	1º S	2º S	1º S	2º S	1º S	2º S
5.ªA	17	3,53	3,76	3,12	3,65	3,18	3,47	2,94	3,53	3,29	3,65	4,18	4,24	4,59	3,88	4,12	3,59	3,71	3,94	3,88	4,06	3,35	3,53					3,82	4,53
5.ªB	20	3,50	3,85	3,15	3,75	3,20	3,55	3,15	3,50	3,00	3,80	4,30	4,30	4,25	4,15	4,00	3,85	3,60	4,00	3,85	4,45	3,15	3,50					3,80	4,70
5.ªC	18	3,12	3,29	3,44	3,61	3,33	3,11	3,06	3,33	3,06	3,17	3,61	3,67	3,61	3,89	3,33	3,56	3,67	3,72	3,44	3,50	3,67	2,89	3,39	3,00	3,00	3,83	4,72	
5.ªD	17	2,94	3,24	3,71	3,53	3,29	3,41	2,82	3,12	2,88	3,06	3,59	3,76	3,47	3,65	3,53	3,65	3,82	3,88	3,71	3,53	4,06	3,18	3,71			4,00	4,29	
5.ªE	19	3,32	3,42	3,79	3,68	3,63	3,53	3,32	3,47	3,47	3,58	3,68	3,79	3,95	4,00	4,21	3,79	3,84	3,68	3,84	4,16	3,37	3,68				3,84	4,21	
5.ªF	16	3,29	3,29	3,47	3,87	3,27	3,20	2,93	3,20	3,00	3,13	3,38	3,60	4,63	4,00	3,75	4,60	3,13	3,60	3,44	3,60	4,00	3,00	3,53	3,00	3,00	4,00	3,27	
Total	107	3,28	3,48	3,45	3,68	3,32	3,38	3,04	3,36	3,12	3,40	3,79	3,89	4,08	3,77	4,02	3,56	3,73	3,62	3,74	3,80	4,16	3,16	3,56	3,00	3,00	3,88	4,29	

5º ano de escolaridade

Qualidade do sucesso por turma

Anos	Alunos	Sucesso Pleno		Alunos com 1 nível inferior a 3		Alunos com 2 níveis inferiores a 3		Alunos com 3 níveis inferiores a 3		Alunos com + de 3 níveis inferiores a 3		Alunos com nível inferior a 3 em Mat. e Port.		controlo	
		1º Semestre	2º semestre	1º Semestre	2º semestre	1º Semestre	2º semestre	1º Semestre	2º semestre	1º Semestre	2º semestre	1º Semestre	2º semestre	1º Semestre	2º semestre
5.ºA	n %	10 58,82%	14 82,35%	0 0,00%	2 11,76%	5 29,41%	0 0,00%	1 5,88%	0 0,00%	2 11,76%	0 0,00%	1 5,88%	0 0,00%	0 100,00%	0 100,00%
5.ºB	n %	13 65,00%	19 95,00%	2 10,00%	1 5,00%	1 5,00%	0 0,00%	2 10,00%	0 0,00%	2 10,00%	0 0,00%	2 10,00%	0 0,00%	0 100,00%	0 100,00%
5.ºC	n %	10 55,56%	16 88,89%	4 22,22%	1 5,56%	2 11,11%	1 5,56%	0 0,00%	0 0,00%	2 11,11%	0 0,00%	1 5,56%	0 0,00%	0 100,00%	0 100,00%
5.ºD	n %	6 35,29%	11 64,71%	2 11,76%	3 17,65%	4 23,53%	1 5,88%	1 5,88%	0 0,00%	4 23,53%	2 11,76%	5 29,41%	2 11,76%	0 100,00%	0 100,00%
5.ºE	n %	15 78,95%	15 78,95%	1 5,26%	2 10,53%	1 5,26%	2 10,53%	1 5,26%	0 0,00%	1 5,26%	0 0,00%	1 5,26%	0 0,00%	0 100,00%	0 100,00%
5.ºF	n %	8 50,00%	9 60,00%	3 18,75%	3 20,00%	0 0,00%	0 0,00%	1 6,25%	1 6,25%	4 25,00%	2 13,33%	3 18,75%	2 13,33%	0 100,00%	0 100,00%
Global	n %	62 57,94%	84 79,25%	12 11,21%	12 11,32%	13 12,15%	4 3,77%	5 4,67%	2 1,89%	15 14,02%	4 3,77%	13 12,15%	4 3,77%	0 100,00%	0 100,00%

Monitorização dos resultados 2024/2025 - Relatório

5ºano de escolaridade																		
Taxa de sucesso (em %) - Ano letivo 23/24																		
Disciplinas	Turmas														Taxa média de sucesso		Taxa média de insucesso	
	A		B		C		D		E		F		1º S	2º S	1º S	2º S		
	1º S	2º S	1º S	2º S	1º S	2º S	1º S	2º S	1º S	2º S	1º S	2º S						
Port	94,1%	100,0%	90,0%	100,0%	88,2%	100,0%	58,8%	88,2%	94,7%	94,7%	78,6%	71,4%			84,1%	92,4%	15,9%	7,6%
Ing	76,5%	100,0%	80,0%	100,0%	88,9%	100,0%	76,5%	82,4%	89,5%	89,5%	93,3%	93,3%			84,1%	94,2%	15,9%	5,8%
HGP	82,4%	100,0%	95,0%	100,0%	94,4%	94,4%	88,2%	82,4%	94,7%	89,5%	73,3%	80,0%			88,0%	91,0%	12,0%	9,0%
Mat	58,8%	88,2%	75,0%	95,0%	77,8%	94,4%	58,8%	82,4%	84,2%	94,7%	60,0%	80,0%			69,1%	89,1%	30,9%	10,9%
CNA	88,2%	94,1%	80,0%	100,0%	94,4%	94,4%	64,7%	76,5%	100,0%	100,0%	68,8%	73,3%			82,7%	89,7%	17,3%	10,3%
ET	100,0%	100,0%	95,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	93,8%	100,0%			98,1%	100,0%	1,9%	0,0%
EV	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	94,1%	94,1%	100,0%	100,0%	93,8%	100,0%			98,0%	99,0%	2,0%	1,0%
EM	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%			100,0%	100,0%	0,0%	0,0%
EF	82,4%	88,2%	85,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	93,8%	100,0%			93,5%	98,0%	6,5%	2,0%
CD	100,0%	100,0%	95,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	94,7%	100,0%	93,8%	100,0%			97,2%	100,0%	2,8%	0,0%
TIC	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	88,9%	100,0%	82,4%	94,1%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%			95,2%	99,0%	4,8%	1,0%
P+LE	88,2%	100,0%	95,0%	100,0%	72,2%	100,0%	52,9%	100,0%	89,5%	100,0%	81,3%	93,3%			79,9%	98,9%	20,1%	1,1%
PCDigit	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%			100,0%	100,0%	0,0%	0,0%
PLNM					100,0%	100,0%					100,0%	100,0%			33,3%	33,3%	66,7%	66,7%

Monitorização dos resultados 2024/2025 - Relatório

Turma		N.º Alunos		Port		Ing		HGP		Mat		CNA		ET		EV		EM		EF		CD		TIC		P+Exp		PLNM	
		1º S	2º S	1º S	2º S	1º S	2º S	1º S	2º S	1º S	2º S	1º S	2º S	1º S	2º S	1º S	2º S	1º S	2º S	1º S	2º S	1º S	2º S	1º S	2º S	1º S	2º S	1º S	2º S
6.ºA	21	21	3,29	3,57	3,05	3,19	3,48	3,48	3,14	3,29	3,10	3,05	3,10	3,57	3,86	3,67	3,86	3,48	3,76	3,57	4,00	3,67	3,67	4,05	4,19	3,48	3,29		
6.ºB	20	19	3,53	3,84	3,16	3,53	3,53	3,58	3,16	3,32	3,53	3,42	3,53	4,05	4,42	4,10	4,53	3,50	4,00	3,70	3,89	3,32	3,79	3,85	4,05	3,79	3,79		
6.ºC	21	21	3,35	3,65	3,75	3,40	3,45	3,45	3,35	3,60	3,25	2,90	3,25	3,57	3,76	3,33	3,76	4,00	4,33	4,19	4,33	3,38	3,48	4,00	4,10	3,55	3,40		
6.ºD	20	20	3,65	3,70	3,85	3,60	3,70	3,65	3,50	3,55	3,75	3,50	3,75	3,55	3,70	3,50	3,60	4,00	4,40	4,00	4,25	3,45	3,70	3,60	3,85	3,80	4,10		
6.ºE	20	20	3,20	3,35	3,20	3,35	3,15	3,20	3,10	3,10	3,20	3,20	3,35	3,60	3,75	3,65	3,75	3,70	4,15	3,85	4,30	3,30	3,35	3,40	3,60	3,20	3,40		
6.ºF	15	18	2,80	3,12	2,80	3,11	3,20	3,28	3,00	2,89	3,22	2,67	3,22	3,27	3,83	3,53	3,56	3,67	4,17	3,53	4,00	3,00	3,28	3,27	3,44	3,20	3,33	3,00	
Total	117	119	3,30	3,54	3,30	3,36	3,42	3,44	3,19	3,29	3,12	3,12	3,37	3,60	3,89	3,63	3,84	3,73	4,14	3,81	4,13	3,35	3,55	3,70	3,87	3,50	3,55	#####	3,00

Monitorização dos resultados 2024/2025 - Relatório

6º ano de escolaridade

Qualidade do sucesso por turma

Anos	Alunos	Sucesso Pleno		Alunos com 1 nível inferior a 3		Alunos com 2 níveis inferiores a 3		Alunos com 3 níveis inferiores a 3		Alunos com + de 3 níveis inferiores a 3		Alunos com nível inferior a 3 em Port. e Mat.		Controlo	
		1º Semestre	2º Semestre	1º Semestre	2º Semestre	1º Semestre	2º Semestre	1º Semestre	2º Semestre	1º Semestre	2º Semestre	1º Semestre	2º Semestre	1º Semestre	2º Semestre
6.ºA	n	14	16	2	0	1	1	1	1	3	3	1	1	0	0
	%	66,67%	76,19%	9,52%	0,00%	4,76%	4,76%	4,76%	4,76%	14,29%	14,29%	4,76%	4,76%	100,00%	100,00%
6.ºB	n	11	13	3	2	3	3	2	0	1	1	0	0	0	0
	%	55,00%	68,42%	15,00%	10,53%	15,00%	15,79%	10,00%	0,00%	5,00%	5,26%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
6.ºC	n	13	16	3	2	3	3	2	0	0	0	2	0	0	0
	%	61,90%	76,19%	14,29%	9,52%	14,29%	14,29%	9,52%	0,00%	0,00%	0,00%	9,52%	0,00%	100,00%	100,00%
6.ºD	n	14	15	5	2	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0
	%	70,00%	75,00%	25,00%	10,00%	5,00%	15,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
6.ºE	n	10	15	4	2	3	3	2	0	1	0	1	1	0	0
	%	50,00%	75,00%	20,00%	10,00%	15,00%	15,00%	10,00%	0,00%	5,00%	0,00%	5,00%	5,00%	100,00%	100,00%
6.ºF	n	8	10	1	2	1	4	1	1	4	1	4	2	0	0
	%	53,33%	55,56%	6,67%	11,11%	6,67%	22,22%	6,67%	5,56%	26,67%	5,56%	26,67%	11,11%	100,00%	100,00%
	n														
	%														
Global	n	70	85	18	10	12	17	8	2	9	5	8	4		
	%	59,83%	71,43%	15,38%	8,40%	10,26%	14,29%	6,84%	1,68%	7,65%	4,20%	6,84%	3,36%	0,00%	0,00%

Monitorização dos resultados 2024/2025 - Relatório

6ºano de escolaridade															
Taxa de sucesso (em %) - Ano Letivo 24/25															
Disciplinas	Turmas												Taxa média de sucesso		
	A		B		C		D		E		F				
	1º S	2º S	1º S	2º S	1º S	2º S	1º S	2º S	1º S	2º S	1º S	2º S	1º S	2º S	
Port	95,2%	90,5%	94,7%	100,0%	90,0%	100,0%	100,0%	100,0%	90,0%	95,0%	60,0%	88,2%		88,3%	95,6%
Ing	85,7%	85,7%	79,0%	84,2%	100,0%	95,0%	100,0%	85,0%	70,0%	95,0%	53,3%	61,1%		81,3%	84,3%
HGP	85,7%	85,7%	84,2%	89,5%	100,0%	95,0%	100,0%	100,0%	95,0%	100,0%	86,7%	94,4%		91,9%	94,1%
Mat	71,4%	81,0%	68,4%	73,7%	75,0%	95,0%	70,0%	75,0%	75,0%	75,0%	73,3%	66,7%		72,2%	77,7%
CNA	81,0%	81,0%	94,7%	94,7%	70,0%	90,0%	95,0%	100,0%	90,0%	100,0%	66,7%	88,9%		82,9%	92,4%
ET	100,0%	100,0%	95,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	86,7%	100,0%		96,9%	100,0%
EV	100,0%	100,0%	95,0%	94,7%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	93,3%	100,0%		98,1%	99,1%
EM	100,0%	95,2%	95,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	93,3%	100,0%		98,1%	99,2%
EF	100,0%	100,0%	95,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	93,3%	94,4%		98,1%	99,1%
CD	81,0%	90,5%	100,0%	100,0%	100,0%	95,2%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	86,7%	94,4%		94,6%	96,7%
TIC	100,0%	100,0%	95,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	86,7%	100,0%		96,9%	100,0%
P+Exp	85,7%	85,7%	100,0%	100,0%	90,0%	90,0%	100,0%	100,0%	80,0%	95,0%	93,3%	100,0%		91,5%	95,1%
PLNM												100,0%		0,0%	100,0%

5.º ano de escolaridade			
Taxa de Retenção - Ano letivo 24/25			
Turma	Alunos matriculados	Alunos Retidos	Taxa de Retenção
5.º A	18	1	5,6%
5.º B	20	0	0,0%
5.º C	19	1	5,3%
5.º D	17	2	11,8%
5.º E	19	0	0,0%
5.º F	18	5	27,8%
Global	111	9	8,11%

6.º ano de escolaridade			
Taxa de Retenção - Ano letivo 24/25			
Turma	Alunos matriculados	Alunos Retidos	Taxa de Retenção
6.º A	21	4	19,0%
6.º B	20	2	10,0%
6.º C	21	0	0,0%
6.º D	21	1	4,8%
6.º E	20	1	5,0%
6.º F	18	2	11,1%
Global	121	10	8,26%

Síntese dos resultados por ano e disciplinas - Comparação 2º semestre 2023/2024 - 2024/2025

	Português			Matemática			Inglês			HGP			CNA			ET		
	23/24- 5ºano	24/25 - 6ºano	Variação	23/24- 5ºano	24/25 - 6ºano	Variação	23/24- 5ºano	24/25 - 6ºano	Variação	23/24- 5ºano	24/25 - 6ºano	Variação	23/24- 5ºano	24/25 - 6ºano	Variação	23/24- 5ºano	24/25 - 6ºano	Variação
Classif. média	3,64	3,54	-0,10	3,49	3,29	-0,20	3,77	3,36	-0,41	3,42	3,44	0,02	3,62	3,37	-0,25	4,20	3,89	-0,31

	EV			EM			EF			CD			TIC		
	23/24- 5ºano	24/25 - 6ºano	Variação	23/24- 5ºano	24/25 - 6ºano	Variação	23/24- 5ºano	24/25 - 6ºano	Variação	23/24- 5ºano	24/25 - 6ºano	Variação	23/24- 5ºano	24/25 - 6ºano	Variação
Classif. média	4,15	3,84	-0,31	4,28	4,14	-0,15	4,09	4,13	0,04	3,88	3,55	-0,34	3,83	3,87	0,04

Monitorização dos resultados 2024/2025 - Relatório

3.º Ciclo

- 7.º Ano

disciplinas	Taxa média de sucesso 7º ano		variação
	1º S	2ºS	
Port	75,3%	95,2%	19,9%
PLNM	100,0%	50,0%	-50,0%
Franc	77,9%	91,5%	13,6%
Esp	92,4%	98,6%	6,3%
Ing	66,3%	91,2%	24,9%
Geog	87,0%	96,3%	9,3%
Hist	85,8%	92,3%	6,5%
Mat	73,4%	81,9%	8,4%
CNA	75,9%	90,6%	14,8%
FQ	77,5%	91,0%	13,4%
EV	94,5%	94,2%	-0,3%
TIC	96,7%	97,6%	1,0%
EF	100,0%	100,0%	0,0%
Mus		99,1%	
CD		100,0%	

Sucesso Pleno		Taxas
Sucesso Pleno		69,16%
Alunos com 1 nível inferior a 3		12,15%
Alunos com 2 níveis inferiores a 3		9,35%
Alunos com 3 níveis inferiores a 3		2,80%
Alunos com + de 3 níveis inferiores a 3		5,61%

Alunos com nível < 3 em Port e Mat			
turma	1º S	2º S	variação
7º A	23,53%	0,00%	-23,53%
7º B	5,00%	0,00%	-5,00%
7º C	15,79%	5,56%	-10,23%
7º D	27,78%	5,56%	-22,22%
7º E	23,53%	5,56%	-17,97%
7º F	5,00%	0,00%	-5,00%

7º ano de escolaridade
Média das Classificações - Ano letivo 24/25

Turma	N.º Alunos		Port		Ing		Franc		Esp		Mat		Hist		Geog		CNA		FQ		EV		TIC		EF		Mus		Teatro		CD		PLNM		EMRC	
	1º S	2º S	1º S	2º S	1º S	2º S	1º S	2º S	1º S	2º S	1º S	2º S	1º S	2º S	1º S	2º S	1º S	2º S	1º S	2º S	1º S	2º S	1º S	2º S	1º S	2º S	1º S	2º S	1º S	2º S	1º S	2º S	1º S	2º S		
7ºA	17	14	2,93	3,58	2,89	3,43	2,71	3	4	4,44	3,06	3,43	3,24	3,64	3,12	3,5	2,84	3,64	3,06	3,36	3,41	3,79	4,18	4,21	4,24	4,14	4				4,07	4				
7ºB	20	19	3,15	3,37	3,15	3,42			4,2	4,21	3,1	3,21	3,45	3,37	3,3	3,37	3,25	3,42	3,2	3,21	3,5	3,47	3,55	3,74	3,75	3,84	3,53				3,42					
7ºC	19	18	3,16	3,56	3,32	3,67			4,21	4,28	3,42	3,56	3,58	3,5	3,63	3,72	3,53	3,78	3,74	3,83	3,53	3,5	4,26	4,44	4	4,39	4,61				4,44					
7ºD	18	18	2,78	3,11	2,78	3,11			3,67	3,89	2,89	3,11	2,89	2,94	2,89	3,17	2,72	2,89	2,89	3	2,94	2,89	3,72	3,89	3,61	3,89	3,67				3,17					
7ºE	17	18	2,94	3,24	3,06	3,44	3,24	3,61			3,35	3,39	3	3,72	3,59	3,5	3,29	3,61	3,24	3,67	3,56	3,41	4,13	4,12	3,59	3,89	4,35				4,28	2				
7ºF	20	20	3,05	3,21	3,58	3,79	3,74	3,89			3,68	3,68	3,53	3,68	3,63	3,74	3,74	3,58	3,53	3,53	3,35	3,35	4	4,3	3,75	4,05	4,45				4,1					
7ºG																																				
7ºH																																				
Total	111	107	3,00	3,35	3,13	3,48	3,23	3,50	4,02	4,21	3,25	3,40	3,28	3,48	3,36	3,50	3,23	3,49	3,28	3,43	3,38	3,40	3,97	4,12	3,82	4,03	#DIV/0!	4,10			#####	3,91	4,00	3,00	#DIV/0!	#DIV/0!

Monitorização dos resultados 2024/2025 - Relatório

7ºano de escolaridade																				
Taxa de sucesso (em %) - Ano letivo 24/25																				
Disciplinas	Turmas																		Taxa média de sucesso	
	A		B		C		D		E		F		G		H					
	1º S	2º S	1º S	2º S	1º S	2º S	1º S	2º S	1º S	2º S	1º S	2º S	1º S	2º S	1º S	2º S	1º S	2º S	1º S	2º S
Port	73,3%	100,0%	95,0%	100,0%	73,7%	94,4%	61,1%	94,4%	64,7%	82,4%	84,2%	100,0%							75,3%	95,2%
PLNM	100,0%	100,0%								0,0%									100,0%	50,0%
Franc	57,1%	80,0%								76,5%	94,4%	100,0%	100,0%						77,9%	91,5%
Esp	80,0%	100,0%	95,0%	100,0%	100,0%	100,0%	94,4%	94,4%											92,4%	98,6%
Ing	55,6%	85,7%	75,0%	94,7%	68,4%	100,0%	61,1%	88,9%	58,8%	83,3%	79,0%	94,7%							66,3%	91,2%
Geog	70,6%	100,0%	95,0%	100,0%	89,5%	88,9%	72,2%	94,4%	100,0%	94,4%	94,7%	100,0%							87,0%	96,3%
Hist	88,2%	92,9%	100,0%	100,0%	84,2%	77,8%	77,8%	88,9%	64,7%	94,4%	100,0%	100,0%							85,8%	92,3%
Mat	58,8%	78,6%	65,0%	79,0%	79,0%	83,3%	66,7%	77,8%	76,5%	77,8%	94,7%	94,7%							73,4%	81,9%
CNA	58,8%	92,9%	80,0%	89,5%	94,7%	100,0%	55,7%	72,2%	76,5%	94,4%	89,5%	94,7%							75,9%	90,6%
FQ	58,8%	78,6%	85,0%	94,7%	94,7%	100,0%	66,7%	83,3%	70,6%	94,4%	89,5%	94,7%							77,5%	91,0%
EV	88,2%	92,9%	95,0%	100,0%	94,7%	88,9%	88,9%	83,3%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%							94,5%	94,2%
Mus		100,0%		94,7%		100,0%		100,0%		100,0%		100,0%							0,0%	99,1%
TIC	100,0%	85,7%	80,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%							96,7%	97,6%
EF	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%							100,0%	100,0%
Teat.																				
CD		100,0%		100,0%		100,0%		100,0%		100,0%		100,0%							0,0%	100,0%
EMRC																			0,0%	0,0%

Qualidade do sucesso por turma															
Anos	Alunos	Sucesso Pleno		Alunos com 1 nível inferior a 3		Alunos com 2 níveis inferiores a 3		Alunos com 3 níveis inferiores a 3		Alunos com + de 3 níveis inferiores a 3		Alunos com nível inferior a 3 em Mat. e Port.		controlo	
		1º Semestre	2º Semestre	1º Semestre	2º Semestre	1º Semestre	2º Semestre	1º Semestre	2º Semestre	1º Semestre	2º Semestre	1º Semestre	2º Semestre	1º Semestre	2º Semestre
7.ªA	n	7	11	2	0	2	1	0	0	6	2	4	0	0	0
	%	41,18%	78,57%	11,76%	0,00%	11,76%	7,14%	0,00%	0,00%	35,29%	14,29%	23,53%	0,00%	100%	100%
7.ªB	n	9	14	6	3	2	0	0	2	3	0	1	0	0	0
	%	45,00%	73,68%	30,00%	15,79%	10,00%	0,00%	0,00%	10,53%	15,00%	0,00%	5,00%	0,00%	100%	100%
7.ªC	n	12	11	1	5	2	0	1	1	3	1	3	1	0	0
	%	63,16%	61,11%	5,26%	27,78%	10,53%	0,00%	5,26%	5,56%	15,79%	5,56%	15,79%	5,56%	100%	100%
7.ªD	n	7	9	1	3	3	4	1	0	6	2	5	1	0	0
	%	38,89%	50,00%	5,56%	16,67%	16,67%	22,22%	5,56%	0,00%	33,33%	11,11%	27,78%	5,56%	100%	100%
7.ªE	n	8	11	1	2	2	3	1	0	5	1	4	1	0	-1
	%	47,06%	61,11%	5,88%	11,11%	11,76%	16,67%	5,88%	0,00%	29,41%	5,56%	23,53%	5,56%	100%	94%
7.ªF	n	15	18	2	0	1	2	1	0	1	0	1	0	0	0
	%	75,00%	90,00%	10,00%	0,00%	5,00%	10,00%	5,00%	0,00%	5,00%	0,00%	5,00%	0,00%	100%	100%
	n													0	0
	%	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	n													0	0
	%	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
Global	n	58	74	13	13	12	10	4	3	24	6	18	3	0	-1
	%	52,25%	69,16%	11,71%	12,15%	10,81%	9,35%	3,60%	2,80%	21,62%	5,61%	16,22%	2,80%	100%	99%

• **8.º Ano**

disciplinas	Taxa média de sucesso 8º ano		variação
	1º S	2º S	
Port	79,63%	90,15%	10,52%
Franc	62,30%	88,86%	26,55%
Esp	70,93%	87,78%	16,85%
Ing	61,42%	73,92%	12,50%
Geog	81,94%	95,54%	13,61%
Hist	83,15%	97,92%	14,77%
Mat	75,33%	70,10%	-5,23%
CNA	68,41%	87,79%	19,38%
FQ	70,04%	85,67%	15,63%
EV	91,16%	93,29%	2,13%
TIC	95,39%	98,02%	2,63%
EF	87,16%	96,59%	9,44%
PLNMA2	100,00%	100,00%	0,00%
PLNMB1	100,00%	100,00%	0,00%
CD		100,00%	
Teatro		97,43%	

Alunos com nível < 3 em Port e Mat			
turma	1º S	2º S	variação
8º A	5,26%	11,11%	5,85%
8º B	31,25%	6,67%	-24,58%
8º C	5,56%	5,88%	0,33%
8º D	0,00%	0,00%	0,00%
8º E	5,00%	9,52%	4,52%
8º F	5,26%	5,26%	0,00%
8º G	15,00%	10,00%	-5,00%
8º H	15,00%	10,00%	-5,00%

	Taxas
Sucesso Pleno	52,32%
Alunos com 1 nível inferior a 3	17,22%
Alunos com 2 níveis inferiores a 3	16,56%
Alunos com 3 níveis inferiores a 3	3,31%
Alunos com + de 3 níveis inferiores a 3	10,60%

8º ano de escolaridade
Média das Classificações - Ano Letivo 24/25

Turma	N.º Alunos		Port		Ing		Franc		Esp		Mat		Hist		Geog		CNA		CFQ		EV		TIC		EF		CD		Teatro		PLNMA2		PLNMB1		EMRC				
	18.º	25.º	18.º	25.º	18.º	25.º	18.º	25.º	18.º	25.º	18.º	25.º	18.º	25.º	18.º	25.º	18.º	25.º	18.º	25.º	18.º	25.º	18.º	25.º	18.º	25.º	18.º	25.º	18.º	25.º	18.º	25.º	18.º	25.º					
8.ºA	18	18	3,05	2,94	2,58	2,67			2,89	3,11	3,26	3,22	2,74	3,11	3	3,39	3	3,17	3	3,33	2,74	2,89	3,26	3,05	3,44	3,44	3,44	3,44	3,44	3,44	3,44	3,44	3,44	3,44	3,44	3,44			
8.ºB	16	15	2,44	2,93	2,25	2,4			2,38	2,8	2,88	2,93	3,25	3,53	3	3,27	2	2,8	2,88	3,13	3,06	3,07	3,5	3,53	3,19	3,27	3,27	3,27	3,27	3,27	3,27	3,27	3,27	3,27	3,27	3,27			
8.ºC	18	17	3	3,24	2,89	3,12			3	3,53	3,06	3	3	3,53	3,47	2,61	3,18	2,61	3,12	3,22	3,65	3,33	3,94	3	3,71	4,65	4,65	4,65	4,65	4,65	4,65	4,65	4,65	4,65	4,65	4,65	4,65		
8.ºD	19	20	3,79	3,75	3,95	4,05			4,21	4,4	3,53	3,65	4,26	4,45	3,63	3,95	3,74	3,8	3,26	3,45	3,47	3,7	3,89	4,45	3,74	4,55	4,55	4,55	4,55	4,55	4,55	4,55	4,55	4,55	4,55	4,55	4,55		
8.ºE	20	21	3,1	3,38	3,1	3,52	3,75	3,62			3,35	3,14	2,9	4,05	3,1	3,88	3,15	3,48	3,15	3,29	3,45	3,71	3,65	3,95	3,95	3,95	3,95	3,95	3,95	3,95	3,95	3,95	3,95	3,95	3,95	3,95	3,95	3,95	
8.ºF	19	19	3,11	3,39	3,16	3,68	2,95	3,21			3,16	3,32	2,84	3,47	3	3,26	3,26	3,47	3,11	3,42	3,37	3,74	3,68	4	4,05	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
8.ºG	20	20	2,95	3,11	3,2	3,6	2,85	3,35			3,1	3,05	3,05	3,35	3	3,2	2,85	3,2	2,85	2,95	3,8	3,95	3,7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
8.ºH	20	21	3,06	3,18	3	3,14	3,75	3,81			2,85	2,81	3,3	3,38	3,3	3,48	2,9	3,29	2,95	3,33	3,75	3,81	3,8	4,1	4,15	3,95	4,19	4,19	4,19	4,19	4,19	4,19	4,19	4,19	4,19	4,19	4,19	4,19	4,19
Total	151	151	3,1	3,2	3,0	3,3	3,3	3,5	3,1	3,4	3,1	3,1	3,2	3,6	3,2	3,4	3,0	3,3	3,0	3,3	3,4	3,6	3,9	3,5	3,9	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	

Monitorização dos resultados 2024/2025 - Relatório

8ºano de escolaridade																			
Taxa de sucesso (em %) - Ano letivo 24/25																			
Disciplinas	Turmas																Taxa média de sucesso		
	A		B		C		D		E		F		G		H				
	1º S	2º S	1º S	2º S	1º S	2º S	1º S	2º S	1º S	2º S	1º S	2º S	1º S	2º S	1º S	2º S	1º S	2º S	
Port	89,5%	77,8%	43,8%	86,7%	83,3%	94,1%	100,0%	100,0%	80,0%	90,5%	84,2%	94,4%	75,0%	89,5%	81,3%	88,2%	79,6%	90,2%	
PLNMA2												100,0%		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
PLNMB1															100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
Franc									90,0%	85,7%	84,2%	89,5%	70,0%	85,0%	95,0%	95,2%	62,3%	88,9%	
Esp	68,4%	77,8%	37,5%	73,3%	77,8%	100,0%	100,0%	100,0%									70,9%	87,8%	
Ing	36,8%	44,4%	25,0%	33,3%	61,1%	76,5%	94,7%	100,0%	80,0%	90,5%	73,7%	94,7%	65,0%	90,0%	55,0%	61,9%	61,4%	73,9%	
Geog	68,4%	88,9%	75,0%	100,0%	94,4%	100,0%	79,0%	100,0%	90,0%	95,2%	73,7%	94,7%	85,0%	95,0%	90,0%	90,5%	81,9%	95,5%	
Hist	68,4%	83,3%	100,0%	100,0%	83,3%	100,0%	94,7%	100,0%	70,0%	100,0%	73,7%	100,0%	75,0%	100,0%	100,0%	100,0%	83,1%	97,9%	
Mat	73,7%	72,2%	62,5%	60,0%	77,8%	70,6%	84,2%	75,0%	80,0%	71,4%	89,5%	84,2%	80,0%	75,0%	55,0%	52,4%	75,3%	70,1%	
CNA	73,7%	88,9%	56,3%	80,0%	44,4%	88,2%	79,0%	90,0%	75,0%	95,2%	79,0%	84,2%	85,0%	90,0%	55,0%	85,7%	68,4%	87,8%	
CFQ	68,4%	88,9%	68,8%	93,3%	50,0%	76,5%	79,0%	85,0%	75,0%	81,0%	84,2%	100,0%	75,0%	75,0%	60,0%	85,7%	70,0%	85,7%	
EV	63,2%	72,2%	87,5%	80,0%	88,9%	94,1%	94,7%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	95,0%	100,0%	100,0%	100,0%	91,2%	93,3%	
TIC	89,5%	88,9%	100,0%	100,0%	88,9%	100,0%	94,7%	100,0%	90,0%	95,2%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	95,4%	98,0%	
EF	68,4%	94,4%	81,3%	93,3%	88,9%	100,0%	89,5%	95,0%	95,0%	95,2%	84,2%	94,7%	90,0%	100,0%	100,0%	100,0%	87,2%	96,6%	
CD		100,0%		100,0%		100,0%		100,0%		100,0%		100,0%		100,0%		100,0%	0,0%	100,0%	
Teatro		94,4%		100,0%		100,0%		100,0%		100,0%		100,0%		85,0%		100,0%	0,0%	97,4%	
EMRC																	0,0%	0,0%	

Qualidade do sucesso por turma																
Anos	Alunos	Sucesso Pleno		Alunos com 1 nível inferior a 3		Alunos com 2 níveis inferiores a 3		Alunos com 3 níveis inferiores a 3		Alunos com + de 3 níveis inferiores a 3		Alunos com nível inferior a 3 em Mat. e Port.		controlo		
		1º Semestre	2º semestre	1º Semestre	2º semestre	1º Semestre	2º semestre	1º Semestre	2º semestre	1º Semestre	2º semestre	1º Semestre	2º semestre	1º S	2º S	
8.ªA	n	4	6	4	3	3	6	1	0	7	3	1	2	0	0	
	%	21,05%	33,33%	21,05%	16,67%	15,79%	33,33%	5,26%	0,00%	36,84%	16,67%	5,26%	11,11%	100%	100%	
8.ªB	n	0	3	4	5	1	2	2	2	9	3	5	1	0	0	
	%	0,00%	20,00%	25,00%	33,33%	6,25%	13,33%	12,50%	13,33%	56,25%	20,00%	31,25%	6,67%	100%	100%	
8.ªC	n	5	8	3	4	2	3	1	1	7	1	1	1	0	0	
	%	27,78%	47,06%	16,67%	23,53%	11,11%	17,65%	5,56%	5,88%	38,89%	5,88%	5,56%	5,88%	100%	100%	
8.ªD	n	14	14	1	1	0	5	1	0	3	0	0	0	0	0	
	%	73,68%	70,00%	5,26%	5,00%	0,00%	25,00%	5,26%	0,00%	15,79%	0,00%	0,00%	0,00%	100%	100%	
8.ªE	n	11	13	2	3	1	2	0	1	6	2	1	2	0	0	
	%	55,00%	61,90%	10,00%	14,29%	5,00%	9,52%	0,00%	4,76%	30,00%	9,52%	5,00%	9,52%	100%	100%	
8.ªF	n	9	12	5	4	0	2	1	0	4	1	1	1	0	0	
	%	47,37%	63,16%	26,32%	21,05%	0,00%	10,53%	5,26%	0,00%	21,05%	5,26%	5,26%	5,26%	100%	100%	
8.ªG	n	11	13	1	2	2	1	0	1	6	3	3	2	0	0	
	%	0,00%	65,00%	5,00%	10,00%	10,00%	5,00%	0,00%	5,00%	30,00%	15,00%	15,00%	10,00%	100%	100%	
8.ªH	n	8	10	3	4	1	4	2	0	6	3	3	2	0	0	
	%	40,00%	47,62%	15,00%	19,05%	5,00%	19,05%	10,00%	0,00%	30,00%	14,29%	15,00%	9,52%	100%	100%	
Global	n	62	79	23	26	10	25	8	5	48	16	15	11	151	151	
	%	41,06%	52,32%	15,23%	17,22%	6,62%	16,56%	5,30%	3,31%	31,79%	10,60%	9,93%	7,28%	100%	100%	

Monitorização dos resultados 2024/2025 - Relatório

● **9.º Ano**

disciplinas	Classificação média 9º ano		
	1º S	2º S	variação
Port	2,97	3,37	0,40
Ing	3,26	3,67	0,41
Fran	2,91	3,20	0,29
Esp.	3,73	3,62	-0,11
Mat.	3,02	3,05	0,03
Hist	3,51	3,70	0,19
Geo	3,27	3,41	0,14
CNA	3,29	3,44	0,15
FQ	3,23	3,35	0,12
EV	3,43	3,54	0,10
TIC	4,02	4,17	0,16
EF	3,35	3,78	0,43
PLNM		3,00	
CEA		3,49	
CD		4,20	

Alunos com nível < 3 em Port e Mat			
turma	1º S	2º S	variação
9º A	18,18%	0,00%	-18,18%
9º B	25,00%	4,76%	-20,24%
9º C	19,05%	4,55%	-14,50%
9º D	5,56%	0,00%	-5,56%
9º E	0,00%	0,00%	0,00%
9º F	5,56%	0,00%	-5,56%

	Taxas
Sucesso Pleno	57,63%
Alunos com 1 nível inferior a 3	22,03%
Alunos com 2 níveis inferiores a 3	18,64%
Alunos com 3 níveis inferiores a 3	1,69%
Alunos com + de 3 níveis inferiores a 3	0,00%

		9ºano de escolaridade																																	
		Média das Classificações Ano letivo 24/25																																	
		Disciplina																																	
Turma	N.º Alunos	Port		Ing		Franc		Esp		Mat		Hist		Geog		CNA		CFQ		EV		TIC		EF		CD		CEA		EMRC		PLNM			
		1º S	2º S	1º S	2º S	1º S	2º S	1º S	2º S	1º S	2º S	1º S	2º S	1º S	2º S	1º S	2º S	1º S	2º S	1º S	2º S	1º S	2º S	1º S	2º S	1º S	2º S	1º S	2º S	1º S	2º S				
9.ºA	22	2,7	3,2	3,2	3,6	2,9	3,3			2,9	2,9	3,7	3,9	3,1	3,3	2,9	3,2	3,1	3,2	3,7	3,9	4,1	4,1	3,2	3,3		4,2								
9.ºB	20	2,9	3,3	3,1	3,6	2,9	3,1			2,8	2,6	3,5	3,7	3,1	3,3	3,3	3,1	3,3	3,8	4,1	4,1	3,5	3,7	3,1	3,4		4,2								
9.ºC	21	2,9	3,3	3,0	3,3	3,0	3,3			3,2	3,0	3,8	3,9	3,3	3,3	3,1	3,4	3,3	3,4	4,0	4,0	3,8	4,0	3,4	3,7		4,3								
9.ºD	18	3,2	3,5	3,5	3,9					3,8	3,7	3,2	4,0	3,3	3,5	3,6	3,6	3,3	3,5	3,2	3,0	4,2	4,3	3,4	3,9		5,0								
9.ºE	17	2,9	3,1	3,0	3,6					3,4	2,9	3,1	2,7	3,2	3,3	3,4	3,1	3,4	3,2	3,1	2,9	4,0	4,3	3,3	4,1		3,7								
9.ºF	18	3,3	3,8	3,8	4,0					4,0	3,8	3,2	3,5	3,4	3,6	3,6	3,7	3,4	3,4	3,4	3,4	4,6	4,6	3,7	4,2		3,9								
Total	116	3,0	3,4	3,3	3,7	2,9	3,2	3,7	3,6	3,7	3,0	3,5	3,7	3,3	3,4	3,3	3,4	3,2	3,3	3,4	3,5	4,0	4,2	3,3	3,8		4,2								

Monitorização dos resultados 2024/2025 - Relatório

9ºano de escolaridade																
Taxa de sucesso (em %) - Ano letivo 24/25																
Turmas														Taxa média de sucesso		
Disciplinas	A		B		C		D		E		F					
	1º S	2º S	1º S	2º S	1º S	2º S	1º S	2º S	1º S	2º S	1º S	2º S	1º S			2º S
Port	55,6%	100,0%	70,0%	95,2%	60,0%	85,7%	88,2%	94,1%	76,5%	88,2%	77,8%	100,0%			71,3%	93,9%
Ing	77,8%	100,0%	65,0%	85,7%	60,0%	76,2%	94,4%	100,0%	64,7%	94,1%	100,0%	100,0%			77,0%	79,4%
Fr	55,6%	89,5%	70,0%	95,2%	55,0%	90,5%									60,2%	91,7%
Esp							100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%			100,0%	100,0%
Hist	100,0%	100,0%	95,0%	100,0%	100,0%	95,2%	100,0%	100,0%	41,2%	100,0%	100,0%	94,7%			89,4%	98,3%
Geo	83,3%	100,0%	85,0%	100,0%	95,2%	100,0%	83,3%	100,0%	94,1%	100,0%	100,0%	100,0%			90,2%	100,0%
Mat	72,2%	68,4%	60,0%	52,4%	65,0%	61,9%	82,4%	82,4%	64,7%	76,5%	77,8%	94,7%			70,3%	72,7%
CNA	72,2%	89,5%	95,0%	100,0%	80,0%	100,0%	100,0%	100,0%	64,7%	88,2%	100,0%	100,0%			85,3%	96,3%
CFQ	94,4%	100,0%	90,0%	100,0%	90,0%	100,0%	82,4%	100,0%	94,1%	100,0%	88,9%	89,5%			90,0%	98,2%
EV	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	95,2%	100,0%	100,0%	88,9%	100,0%	82,4%	100,0%	94,7%			99,2%	94,3%
TIC	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	95,2%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%			99,2%	100,0%
EF	80,0%	95,2%	90,0%	100,0%	95,2%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%			94,2%	99,2%
CD		100,0%		100,0%		100,0%		100,0%		100,0%		100,0%			0,0%	100,0%
CEA		81,0%		95,2%		100,0%		100,0%		88,2%		94,7%			0,0%	93,2%
PLNM														100,0%		100,0%

Qualidade do sucesso por turma

Anos	Alunos	Sucesso Pleno		Alunos com 1 nível inferior a 3		Alunos com 2 níveis inferiores a 3		Alunos com 3 níveis inferiores a 3		Alunos com + de 3 níveis inferiores a 3		Alunos com nível inferior a 3 em Mat. e Port.		Controlo	
		1º Semestre	2º Semestre	1º Semestre	2º Semestre	1º Semestre	2º Semestre	1º Semestre	2º Semestre	1º Semestre	2º Semestre	1º Semestre	2º Semestre	1º S	2º S
9.ºA	n	11	11	2	5	2	5	3	0	4	0	4	0	0	0
	%	50,00%	52,38%	9,09%	23,81%	9,09%	23,81%	13,64%	0,00%	18,18%	0,00%	18,18%	0,00%	100,0%	100,0%
9.ºB	n	8	10	4	7	2	3	1	1	5	0	5	1	0	0
	%	40,00%	47,62%	20,00%	33,33%	10,00%	14,29%	5,00%	4,76%	25,00%	0,00%	25,00%	4,76%	100,0%	100,0%
9.ºC	n	8	10	3	6	3	5	1	1	6	0	4	1	0	0
	%	38,10%	45,45%	14,29%	27,27%	14,29%	22,73%	4,76%	4,55%	28,57%	0,00%	19,05%	4,55%	100,0%	100,0%
9.ºD	n	11	14	4	2	2	2	0	0	1	0	1	0	0	0
	%	61,11%	77,78%	22,22%	11,11%	11,11%	11,11%	0,00%	0,00%	5,56%	0,00%	5,56%	0,00%	100,0%	100,0%
9.ºE	n	5	8	4	4	1	5	1	0	6	0	0	0	0	0
	%	29,41%	47,06%	23,53%	23,53%	5,88%	29,41%	5,88%	0,00%	35,29%	0,00%	0,00%	0,00%	100,0%	100,0%
9.ºF	n	11	15	5	2	1	2	1	0	0	0	1	0	0	0
	%	61,11%	78,95%	27,78%	10,53%	5,56%	10,53%	5,56%	0,00%	0,00%	0,00%	5,56%	0,00%	100,0%	100,0%
Global	n	54	68	22	26	11	22	7	2	22	0	15	2	116	118
	%	46,55%	57,63%	18,97%	22,03%	9,48%	18,64%	6,03%	1,69%	18,97%	0,00%	12,93%	1,69%	100,0%	100,0%

Monitorização dos resultados 2024/2025 - Relatório

Secundário

- **10.º Ano**

Média das Classificações - Ano letivo 24/25															
Disciplina															
Turma	Port	ING	FIL	EF	MAT_A	BG	FQA	MACS	GDA	HISTA	DesA	HCA	ECO	ESP	GEO
	2º S	2º S	2º S	2º S	2º S	2º S	2º S	2º S	2º S	2º S	2º S	2º S	2º S	2º S	2º S
10.ºA	14,0	16,0	12,0	15,0	12,0	14,0	11,0		13,0						
10.ºB	15,0	16,0	14,0	16,0	13,0	14,0	13,0								
10.ºC	14,0	14,0	14,0	16,0	12,0	13,0	13,0								
10.ºD/G	13,0	12,0	13,0	16,0	11,0				13,0		16,0	14,0	13,0		14,0
10.ºE	11,0	13,0	12,0	13,0				12,0		12,0				14,0	14,0
10.ºF	11,0	13,0	11,0	15,0				11,0		13,0					11,0
Total	13,0	14,0	12,7	15,2	12,0	13,7	12,3	11,5	13,0	12,5	16,0	14,0	13,0	14,0	13,0

10ºano de escolaridade															
Taxa de sucesso (em %) - Ano letivo 24/25															
Turmas													Taxa média de sucesso		
Disciplinas	A		B		C		D/G		E		F				
	1º S	2º S	1º S	2º S	1º S	2º S	1º S	2º S	1º S	2º S	1º S	2º S	1º S	2º S	
Port	96,2%	100,0%	100,0%	100,0%	94,7%	100,0%	88,9%	85,7%	51,9%	71,4%	70,0%	100,0%	83,6%	92,9%	
PLNM												0,0%	0,0%	0,0%	
Ing	96,0%	100,0%	95,0%	100,0%	84,2%	94,4%	55,6%	74,1%	70,4%	75,0%	75,0%	80,0%	79,4%	87,3%	
Fil	88,0%	96,0%	88,9%	100,0%	100,0%	100,0%	77,8%	92,9%	59,3%	82,1%	65,0%	84,2%	79,8%	92,5%	
EF	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	88,9%	89,3%	100,0%	100,0%	98,1%	98,2%	
MatA	65,4%	69,2%	72,2%	79,0%	80,0%	57,9%	73,7%	68,4%					72,8%	68,6%	
BG	91,7%	91,7%	94,4%	100,0%	75,0%	89,5%							87,0%	93,7%	
FQA	69,2%	65,4%	77,8%	84,2%	60,0%	79,0%							69,0%	76,2%	
Geog							88,9%	94,7%	100,0%	100,0%	70,0%	73,7%	86,3%	89,5%	
GDA	85,7%	85,7%					66,7%	66,7%					76,2%	76,2%	
HistA									81,2%	82,1%	89,5%	94,7%	85,3%	88,4%	
DesA							100,0%	100,0%					100,0%	100,0%	
HCA							100,0%	77,8%					100,0%	77,8%	
Macs									90,0%	90,9%	84,4%	79,0%	87,2%	84,9%	
Esp									92,6%	85,7%			92,6%	85,7%	
Eco							83,3%	84,2%					83,3%	84,2%	

Monitorização dos resultados 2024/2025 - Relatório

Média das classificações por disciplina 10.º - 24/25

Disciplinas	1.º semestre	2.º semestre
PORT	12,4	13,0
ING	13,2	14,0
FIL	11,9	12,7
EF	14,7	15,2
MAT A	11,6	12,0
BIOL	13,0	13,7
FQ_A	12,2	12,3
GEOG	13,1	13,0
GDA	13,1	13,0
HIST_A	12,2	12,5
DES_A	15,4	16,0
HCA	14,3	14,0
ECO A	13,6	13,0
MACS	12,4	11,5
ESP	14,7	14,0

Taxa de sucesso por disciplina 10.º - 24/25

Disciplinas	1.º semestre	2.º semestre
PORT	83,61%	92,86%
ING	79,36%	87,25%
FIL	79,82%	92,54%
EF	98,15%	98,22%
MAT. A	72,82%	68,62%
BIOL.	87,04%	93,71%
F.Q. A	69,00%	76,18%
Geog.	86,30%	89,47%
GDA	76,19%	76,19%
HIST. A	85,33%	88,44%
DES. A	100,00%	100,00%
HCA	100,00%	77,78%
MACS	87,21%	84,93%
ESP.	92,59%	85,71%
ECO. A	83,33%	84,21%

	Qualidade do sucesso 10.º (%)	
	1.º Semestre	2.º Semestre
Sucesso Pleno	42,55%	59,15%
1 nível < 10	26,24%	14,79%
2 níveis < 10	16,31%	16,20%
3 níveis < 10	6,38%	4,23%
+3 níveis < 10	8,51%	5,63%
Total	100,00%	100,00%

	Qualidade do sucesso 10.º (N.º alunos)	
	1.º Semestre	2.º Semestre
Sucesso Pleno	60	84
1 nível < 10	37	21
2 níveis < 10	23	23
3 níveis < 10	9	6
+3 níveis < 10	12	8
Total	141	142

- **11.º Ano**

Média das Classificações - Ano letivo 24/25																
Disciplina																
Turma	Port	ING	FIL	EF	BG	FQA	MAT	GDA	HISTA	MACS	GEO	DesA	Esp	Econ. A	HCA	PLNM
	2º S	2º S	2º S	2º S	2º S	2º S	2º S	2º S	2º S	2º S	2º S	2º S	2º S	2º S	2º S	2º S
11.ºA	14	13	14	17	12	11	12	14								
11.ºB	13	14	14	16	12	12	11									
11.ºC	14	14	15	16	13	12	13									
11.ºD	14	13	14	14				14				15			15	
11.ºE	12	12	11	14					13	13	12					
11.ºF	12	12	12	14					13	12	13		14			11
11.ºG	12	12	14	15			12				14			12		15
Total	13,0	12,9	13,4	15,1	12,3	11,7	12,0	14,0	13,0	12,5	13,0	15,0	14,0	12,0	15,0	13,0

11ºano de escolaridade																	
Taxa de sucesso (em %) - Ano letivo 24/25																	
Turmas															Taxa média de sucesso		
Disciplinas	A		B		C		D		E		F		G		1º S	2º S	
	1º S	2º S	1º S	2º S	1º S	2º S	1º S	2º S	1º S	2º S	1º S	2º S	1º S	2º S			
Port	94,4%	100,0%	90,5%	95,2%	75,0%	100,0%	94,7%	100,0%	80,0%	95,0%	88,2%	94,1%	100,0%	90,0%	89,0%	96,3%	
Ing	87,5%	100,0%	100,0%	90,0%	83,3%	100,0%	89,5%	89,5%	65,0%	70,0%	58,8%	83,3%	71,4%	81,0%	79,4%	87,7%	
Esp											100,0%	100,0%			100,0%	100,0%	
Mat	83,3%	94,4%	55,0%	70,0%	58,3%	75,0%							70,0%	100,0%	66,7%	84,9%	
MACS									88,9%	83,3%	100,0%	87,5%			94,5%	85,4%	
BG	78,6%	100,0%	90,5%	100,0%	100,0%	100,0%									89,7%	100,0%	
FQA	55,6%	61,1%	57,1%	76,2%	60,0%	93,3%									57,6%	76,9%	
GDA	100,0%	100,0%					88,9%	88,9%							94,5%	94,4%	
HistA									95,0%	95,0%	94,1%	94,4%			94,6%	94,7%	
DesA							100,0%	100,0%							100,0%	100,0%	
HCA							94,7%	100,0%							94,7%	100,0%	
Fil	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	92,3%	100,0%	100,0%	100,0%	73,7%	94,7%	88,2%	94,4%	100,0%	100,0%	93,5%	98,5%	
Geo									85,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	95,0%	100,0%	
Econ.A													76,1%	76,2%	76,1%	76,2%	
EF	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
PLNM												100,0%		100,0%	0,0%	100,0%	

Monitorização dos resultados 2024/2025 - Relatório

Média das classificações por disciplina 11.º - 24/25

Disciplinas	1.º semestre	2.º semestre
PORT	12,2	13,0
ING	12,5	12,9
FIL	13,1	13,4
EF.	14,6	15,1
MAT A	11,2	12,0
BIOL	11,9	12,3
FQ_A	11,2	11,7
GEOG	12,7	13,0
GDA	13,8	14,0
HIST_A	12,3	13,0
DES_A	15,0	15,0
HCA	13,5	15,0
ECO A	11,9	12,0
MACS	13,6	12,5
ESP	12,6	14,0

Taxa de sucesso por disciplina 11.º - 24/25

Disciplinas	1.º semestre	2.º semestre
PORT	88,97%	96,34%
ING	79,36%	87,68%
FIL	93,46%	98,45%
EF	100,00%	100,00%
MAT. A	66,65%	84,86%
BIOL.	89,70%	100,00%
F.Q. A	57,57%	76,88%
Geog.	95,00%	100,00%
GDA	94,45%	94,45%
HIST. A	94,55%	94,72%
DES. A	100,00%	100,00%
HCA	94,70%	100,00%
MACS	94,45%	85,42%
ESP.	100,00%	100,00%
ECO. A	76,10%	76,19%

Monitorização dos resultados 2024/2025 - Relatório

	Qualidade do sucesso 11.º (N.º alunos)	
	1.º Semestre	2.º Semestre
Sucesso Pleno	71	91
1 nível < 10	32	27
2 níveis < 10	14	8
3 níveis < 10	14	5
+3 níveis < 10	2	2
Total	133	133

	Qualidade do sucesso 11.º (%)	
	1.º Semestre	2.º Semestre
Sucesso Pleno	53,38%	68,42%
1 nível < 10	24,06%	20,30%
2 níveis < 10	10,53%	6,02%
3 níveis < 10	10,53%	3,76%
+3 níveis < 10	1,50%	1,50%
Total	100,00%	100,00%

CLASSIFICAÇÃO MÉDIA Disciplinas Bienais (valores)			
Disciplinas	23/24 (10.ºano)	24/25 (11.ºano)	variação
INGL	13,7	12,9	-0,8
FIL	12,7	13,4	0,7
BG	12,1	12,3	0,2
FQA	11,4	11,7	0,3
GDA	14	14,0	0,0
MACS	12,9	12,5	-0,4
GEOG	11,9	13,0	1,1
ECON.A	12,4	12,0	-0,4
HCA	13,6	15,0	1,4

• **12.º Ano**

12ºano de escolaridade																
Média das Classificações - Ano letivo 24/25																
Disciplina																
Turma	Port	FIS	QUIM	Biol	MAT_A	EF	Oartes	DES_A	HIST_A	Omult	Cpolit	Psic_B	Inglês	AINF_B	ECON_C	PLNM
	2º S	2º S	2º S	2º S	2º S	2º S	2º S	2º S	2º S	2º S	2º S	2º S	2º S	2º S	2º S	2º S
12.ºA	15	17	16	15	14	18								18		
12.ºB	17	16	17	16	14	17						18		19		
12.ºC	15		16	17	13	16								17		
12.ºD	15					16	18	16		17						
12.ºE	14					15			14		17	16	17	19		
12.ºG	15				13	17								17	16	7
Total	15,2	16,5	16,3	16,0	13,5	16,5	18,0	16,0	14,0	17,0	17,0	17,0	17,0	18,0	16,0	7,0

12ºano de escolaridade															
Taxa de sucesso (em %) - Ano letivo 24/25															
Turmas													Taxa média de sucesso		
Disciplinas	A		B		C		D		E		G				
	1º S	2º S	1º S	2º S	1º S	2º S	1º S	2º S	1º S	2º S	1º S	2º S	1º S	2º S	
Port	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	94,7%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	99,1%	100,0%	
Mat_A	78,6%	85,7%	78,3%	82,6%	73,7%	94,7%					93,8%	88,2%	81,1%	87,8%	
Biol	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%							100,0%	100,0%	
Quim	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%							100,0%	100,0%	
Física	100,0%	100,0%	88,9%	100,0%									94,5%	100,0%	
EF	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	94,4%	100,0%	99,1%	
Alnf_B	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%			100,0%	100,0%	100,0%	94,4%	100,0%	98,9%	
HistA									91,7%	100,0%			91,7%	100,0%	
DesA							100,0%	100,0%					100,0%	100,0%	
CPolit									100,0%	100,0%			100,0%	100,0%	
Psic_B			100,0%	100,0%					100,0%	100,0%			100,0%	100,0%	
Inglês									100,0%	100,0%			100,0%	100,0%	
OMult							100,0%	100,0%					100,0%	100,0%	
Eco_C											100,0%	94,4%	100,0%	94,4%	
PLNM												0,0%	0,0%	0,0%	
OArtes							92,3%	100,0%					92,3%	100,0%	

Média das classificações por disciplina 12.º - 24/25

Disciplinas	1.º semestre	2.º semestre
PORT	14,2	15,2
ING	16,8	17,0
EF.	16,0	16,5
MAT A	13,1	13,5
Biologia	15,9	16,0
Física	16,0	16,5
Química	15,6	16,3
HIST_A	13,5	14,0
DES_A	15,1	16,0
Of. Artes	15,7	18,0
Of. Mult.	15,1	17,0
C. Polit.	16,9	17,0
Econ_C	16,7	16,0
Psic. B	16,6	17,0
Ap. Infor.	16,7	18,0

Taxa de sucesso por disciplina 12.º - 24/25

Disciplinas	1.º semestre	2.º semestre
PORT	99,12%	100,00%
MAT A	81,10%	87,83%
BIOL	100,00%	100,00%
EF	100,00%	99,07%
QUIM	100,00%	100,00%
FIS	94,45%	100,00%
AInf_B	100,00%	98,89%
HIST_A	91,70%	100,00%
DES_A	100,00%	100,00%
C_POL	100,00%	100,00%
PSIC_B	100,00%	100,00%
ING	100,00%	100,00%
ECON_C	100,00%	94,44%
O_MULT	100,00%	100,00%
O_ART	92,30%	100,00%

Monitorização dos resultados 2024/2025 - Relatório

	Qualidade do sucesso 12.º (N.º alunos)	
	1.º Semestre	2.º Semestre
Sucesso Pleno	93	102
1 nível < 10	17	8
2 níveis < 10	1	0
3 níveis < 10	0	0
+3 níveis < 10	0	1
Total	111	111

	Qualidade do sucesso 12.º (%)	
	1.º Semestre	2.º Semestre
Sucesso Pleno	83,78%	91,89%
1 nível < 10	15,32%	7,21%
2 níveis < 10	0,90%	0,00%
3 níveis < 10	0,00%	0,00%
+3 níveis < 10	0,00%	0,90%
Total	100,00%	100,00%

Classificação média Português (em valores) - 2.º Semestre

Ano letivo 24/25 versus 23/24 e 22/23

Português	10.º	11.º/10.º	12.º/11.º/10.º
24/25	13,2	13,8	15,2
23/24		13,1	13,0
22/23			13,0

Taxa de sucesso a Português - 2.º Semestre

Ano letivo 24/25 versus 23/24 e 22/23

Português	10.º	11.º/10.º	12.º/11.º/10.º
24/25	92,9%	96,3%	100,0%
23/24		94,6%	95,8%
22/23			89,4%

Monitorização dos resultados 2024/2025 - Relatório